

Tasarımcı Öğretmen UbD El Kitabı

Doç. Dr. Sertel ALTUN
Dr. Öğr. Üyesi Nihal YURTSEVEN



ISBN: 978-605-7736-12-3

Sertifika No: 34068

Editör

Doç. Dr. Banu YÜCEL TOY

Kapak

Bülent POLAT

Mizanpaj

Burhan MADEN

Baskı ve Cilt:

Tarcan Matbaacılık

İvedik Caddesi No:417/A

Yenimahalle/Ankara

Eposta: tarcanctp@gmail.com

Tel: 0312 3843435

Matbaa Sertifika No: 25744

Birinci Baskı: 2019



ASOS YAYINLARI

e-posta: asosyayinlari@gmail.com

web: www.asosyayinlari.com

Tel: 0532 643 75 23

Yayıncının yazılı izni olmadan hiçbir şekilde çoğaltılamaz.

Tüm bölümler  intihal.net benzerlik tespit programından geçirilmiştir.

Bu yayının **SÖBIAD** tarafından indekslenmiştir.

Yazarlar, yazmış oldukları bölümlerin özgünlüğünden sorumludur.

Tasarımcı Öğretmen UbD El Kitabı

Doç. Dr. Sertel ALTUN
Dr. Öğr. Üyesi Nihal YURTSEVEN



Doç. Dr. Sertel Altun



Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümünden mezun olduktan sonra aynı üniversitenin Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalında Yüksek Lisans ve Doktora derecelerini sırasıyla almıştır. 2005 yılından itibaren Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümünde öğretim üyesi olarak görevine devam etmektedir. “Öğretmen eğitimi” konusunda, ulusal ve uluslararası projelerde koordinatörlük ve danışmanlık görevlerinde bulunmuş ve halen sürdürmekte olduğu projeler bulunmaktadır. Altun’un eğitim alanında yayımlanmış üç kitabı, pek çok makale ve tam

metin bildirileri vardır. Özel okullarda ve devlet okullarında; “Okul tabanlı program geliştirme modelleri”, “Öğretim Tasarımı”, “Ubd”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Farklılaştırılmış yöntem ve teknik”, “Program Geliştirme”, “Öğrenme ve öğretim ilişkisi”, konularında öğretmen, yönetici ve anne-babalara yönelik çok sayıda seminer ve atölye çalışmaları yürütmüştür. Altun, özellikle son yıllarda okul geliştirme modelleri üzerine yoğunlaşmıştır. Okullarda öğretmenlerin bizzat içinde buldukları ve onların uygulayarak geliştirdikleri modellerin okulları başarıya götüreceğine inanmakta ve çalışmalarını bu doğrultuda yoğunlaştırmaktadır. Bu amaçla çalışma arkadaşları ile kurduğu “Tasarımcı Öğretmen” isimli öğrenme topluluğunun koordinatörlüğünü yürütmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Nihal Yurtseven



Nihal Yurtseven, lisans eğitimini Marmara Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği, yüksek lisans ve doktora eğitimlerini Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bölümünde tamamladı. Doktora eğitiminden itibaren öğretmenlerin tasarım odaklı profesyonel gelişimi konusunda çalışmalara odaklanan Yurtseven, Understanding by Design (UbD) konusunda Türkiye'deki ilk doktora tezlerinden birini yazdı. Akademik

çalışma alanları arasında UbD temelli okul gelişimi, öğretim tasarımı, profesyonel öğrenme toplulukları, program geliştirme, öğrenmede bireysel farklılıklar gibi konular yer alan Yurtseven'in, yayımlanmış çeşitli bilimsel makaleleri, kitap bölümleri ve bildirileri bulunmaktadır. Yurtseven, UbD'nin farklı öğretim kademelerinde ve branşlarda okullara entegrasyonu başta olmak üzere, yukarıda bahsi geçen çalışma alanları çerçevesinde çeşitli eğitim kurumlarında ve konferanslarda seminerler, atölye çalışmaları ve bildiriler gerçekleştirmiştir. Öğretmenlerin tasarım odaklı profesyonel gelişimi konusunda devam eden bir TÜBİTAK projesinin de yürütücüsü olan Yurtseven, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

*Varlığıyla öğrencisinin
hayatına ışık tutan tüm öğretmenlere...*

Teşekkür

Bu kitabı hazırlama fikrinin oluşmasında ve yazılması aşamasında kendilerinden ilham ve destek aldığımız kişilere teşekkürlerimizi sunmak isteriz.

Öncelikle öğretimsel pratiklerini gözlemleme fırsatı elde ettiğimiz öğretmenler, hazırladıkları planları uygulama aşamasında plan ve uygulama arasında bir köprü vazifesi gördüler. Ayrıca bütünsel bir bakış açısı elde etmemizi sağladılar. Bu açıdan kendilerine minnettarız.

UbD temelli okul gelişim modelinin okullarda uygulanması konusunda yöneticilere önemli görevler düşüyor. Bu noktada, yönetimsel dinamikler içinde öğretimin yerini kavrayan, öğretimsel lider şapkasını taşıyan, teori ile pratik arasındaki ilişkiyi görmemize fırsat tanıyan ve iş birliğini esirgemeyen tüm yöneticilere teşekkürlerimizi arz ederiz.

Bazı öğrenciler başarılı öğretmenlerle karşılaştıkları için çok şanslıdır. Bizler de bu şansa sahip olduğumuza inanıyoruz. Eğitim hayatımıza yön veren hocalarımız, bilginin geçerliliğinde daima uygulamanın önemini vurguladılar. Bizler de hep bu inançla sürecimizi yapılandırdık. Yeri geldi teoriye derinleştik, yeri geldi uygulamaların içinde yer aldık ve saatlerce sahada kaldık. İki arasında tango dansındaki uyumu yakaladığımız an mutlu hissettik. Bu öğrenme anlayışını benimsememize katkıda bulunan hocalarımıza müteşekkirimiz.

Öğretmenliği içselleştirmenin yolu sınıflardan geçer. Bu olgu üniversiteler için de geçerlidir. Öğretim tasarımı derslerinde lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerimiz, kritik sorularıyla, yaptıkları uygulamalarla ve geliştirdikleri

ıkarımlarla tasarım anlayışımızı derinleştirme, ayrıntılandırma ve bütünleştirme noktasında bize büyük katkı sundular. Bu yüzden öğrencilerimize içtenlikle teşekkür ederiz.

Kitabı okuyucularla buluşturmaya hazırlık sürecinde eşlerimizle ve kızlarımızla geçireceğimiz zamanın bir kısmını kitaba ayırdık. Bu süreçte gösterdikleri anlayışları, sabırları ile destekleyici ve motive edici tutumları için onlara yürekten teşekkür ederiz.

Temmuz, 2019

İçindekiler

Ön Söz	13
1. BÖLÜM: Giriş	15
Tasarımcı Öğretmen	16
UbD'ye Genel Bakış	19
UbD ve Tasarımcı Öğretmen	22
2. BÖLÜM: UbD ile Öğretimi Kurgulama	25
UbD'ye Genel Bakış	28
UbD'nin Temel Varsayımları	29
UbD Şablonu	31
3. BÖLÜM: UbD'nin Temel Kavramları	37
Sondan Başa Doğru Tasarım	37
Büyük Fikir	40
Temel Soru	42
Kazanımlar	51
Transfer	54
Performans Görevi	56
WHERE TO İlkeleri	60

4. BÖLÜM: Tasarım Standartları.....	67
5. BÖLÜM: Örnek UbD Planları	89
6. BÖLÜM: UbD Temelli Okul Gelişim Modeli	133
KAYNAKÇA	147

Ön Söz

Bu kitabın çıkış noktası, UbD öğretim tasarımı modeli çerçevesinde öğretmenlerin tasarımcı öğretmen kimliği oluşturma yolculuğunda onlara rehberlik edecek bir yol haritası oluşturmaktır.

Kitabın okuyucu kitesini her branş ve kademedен öğretmen adayları, öğretmenler ve eğitim yöneticileri oluşturmaktadır. Kitap, öğretmen adayları ve öğretmenlere; tasarım becerisi, öğrenci merkezli uygulama örnekleri, iyi bir tasarımı değerlendirme ölçütleri, farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulama örnekleri, süreç ve sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme türleri konularında hem teorik, hem de pratik katkılar sağlayacaktır. Diğer taraftan kitap, yöneticilere; kurumsal bazda okul tabanlı gelişim modeli oluşturma, sürdürme, değerlendirme ve geliştirme noktasında yol gösterici olacaktır. Ayrıca UbD temelli öğretim tasarımı çalışmaları sürecinin, öğretmen ve yöneticilerin iş birliği, paylaşım ve üretim yoluyla kurumsal öğretim programı arşivinin oluşturulmasına da katkıda bulunması beklenmektedir.

Kitap altı temel bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, öğretmenin mesleki gelişiminde ve kurumsal dinamikte tasarımcı öğretmen kimliğinin önemi ve kapsamı üzerinde

durulmuştur. İkinci bölümde, UbD'nin temel çerçevesi verilmiştir. Üçüncü bölümde, UbD ile öğretimi kurgulamanın temel bileşenleri ayrıntılandırılmıştır. Dördüncü bölümde, UbD tasarım standartları, öğretmenler tarafından geliştirilmiş ve uygulanmış UbD planları ile ele alınmıştır. Beşinci bölümde farklı kademe ve branşlardan öğretmenler tarafından geliştirilmiş örnek UbD planlarına yer verilmiştir. Altıncı bölümde ise çeşitli ilkeler ışığında UbD temelli bir okul gelişim modeli önerilmiştir.