

SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİ

Editör

Doç. Dr. Ömer Tuğrul KARA



ISBN: 978-625-7813-76-1

Redaksiyon
Esin GÜNEŞ ŞAHİN

Editör
Doç. Dr. Ömer Tuğrul KARA

Kapak
Bülent POLAT

Mizanpaj
Burhan MADEN



Baskı ve Cilt
Tarcan Matbaacılık
İvedik Caddesi No:417/A
Yenimahalle/Ankara
Eposta: tarcanctp@gmail.com
Tel: 0312 3843435
Matbaa Sertifika No: 47663

Birinci Baskı: 2021



ASOS YAYINLARI
Çaydaçıra Mah. Hacı Ömer Bilginoğlu
Cad. No: 67/2-4/ ELAZIĞ
e-posta: asosyayinlari@gmail.com
web: www.asosyayinlari.com
Tel: 0532 643 75 23
Yayınevi Sertifika No: 47901

Yayıncının yazılı izni olmadan hiçbir şekilde çoğaltılamaz.

Bütün bölümler  intihal.net benzerlik tespit programından geçirilmiştir.
Bu yayın  BOOKCITES tarafından indekslenmiştir.
Yazarlar, yazmış oldukları bölümlerin özgünlüğünden sorumludur.

SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİ

Editör

Doç. Dr. Ömer Tuğrul KARA



SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİ
Editör: Doç. Dr. Ömer Tuğrul KARA

- BÖLÜM 1** **SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE TEMEL KAVRAMLAR**
Doç. Dr. Mesut GÜN - Mersin Üniversitesi
Doktora Öğrencisi Ömer ŞİHANLIOĞLU - Dokuz Eylül Üniversitesi
- BÖLÜM 2** **SORULARLA TÜRKÇENİN TARİHİ GELİŞİMİ**
Dr. Öğr. Üyesi B. Erdem DAĞISTANLIOĞLU - Çukurova Üniversitesi
- BÖLÜM 3** **SORULARLA DİNLEME EĞİTİMİ**
Doç. Dr. Talat AYTAN - Yıldız Teknik Üniversitesi
Arş. Gör. Durmuş Barış KIR - Yıldız Teknik Üniversitesi
- BÖLÜM 4** **SORULARLA KONUŞMA EĞİTİMİ**
Öğr. Gör. Özlem YOLCUSOY - Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. Gökhan ÇETİNKAYA - Pamukkale Üniversitesi
- BÖLÜM 5** **SORULARLA OKUMA EĞİTİMİ**
Prof. Dr. Ali Fuat ARICI - Yıldız Teknik Üniversitesi
Arş. Gör. Nurullah ESENDEMİR - Yıldız Teknik Üniversitesi
- BÖLÜM 6** **SORULARLA YAZMA EĞİTİMİ**
Doç. Dr. Başak KARAKOÇ ÖZTÜRK - Çukurova Üniversitesi
- BÖLÜM 7** **SORULARLA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ**
Dr. Yusuf CÜNAYDIN - Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
- BÖLÜM 8** **SORULARLA İLK OKUMA YAZMA EĞİTİMİ**
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül KARABAY TURAN - Çukurova Üniversitesi
- BÖLÜM 9** **SORULARLA TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI**
Doç. Dr. Eşma DUMANLI KADIZADE - Mersin Üniversitesi
Nurettin OĞUZ - Millî Eğitim Bakanlığı
- BÖLÜM 10** **SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE STRATEJİ, YÖNTEM VE
TEKNİKLER**
Doç. Dr. Bahadır GÜLBAHAR - Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
- BÖLÜM 11** **SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE DRAMA**
Doç. Dr. Ömer Tuğrul KARA - Çukurova Üniversitesi
Arş. Gör. Tuğrul Gökmen ŞAHİN - İnönü Üniversitesi
- BÖLÜM 12** **SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE UZAKTAN EĞİTİM VE
TEKNOLOJİK ARAÇLAR**
Doç. Dr. Yusuf SÜLÜKÇÜ - Necmettin Erbakan Üniversitesi
- BÖLÜM 13** **SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLEN-
DİRME**
Prof. Dr. Ali GÖÇER - Erciyes Üniversitesi

- BÖLÜM 14** **SORULARLA İKİNCİ - YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE EĞİTİMİ**
Doç. Dr. Onur ER - Düzce Üniversitesi
- BÖLÜM 15** **SORULARLA ÇOCUK EDEBİYATI**
Doç. Dr. Yasin Mahmut YAKAR-Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Doç. Dr. Oğuzhan YILMAZ - Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
- BÖLÜM 16** **SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE GÜNCEL SORUNLAR**
Prof. Dr. Suat UNGAN - Trabzon Üniversitesi
Arş. Gör. Elif DEMİR - Gazi Üniversitesi
- BÖLÜM 17** **SORULARLA TÜRKÇE DERSLERİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ**
Dr. Öğr. Üyesi Şahin ŞİMŞEK - Kastamonu Üniversitesi
Uzm. Muhammet ÖZCAN - Millî Eğitim Bakanlığı

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ	31
1. BÖLÜSORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE	
TEMEL KAVRAMLAR	33
GİRİŞ	33
Soru 1. Türkçe eğitiminde karıştırılan temel kavramlar nelerdir?	34
Soru 2. Diller için Avrupa ortak öneriler çerçevesi (CEFR) ne anlama gelmektedir? Niçin önemlidir?	39
Soru 3. Öğrenen gruplara göre Türkçe öğretimi nasıl sınıflandırılabilir?	40
Soru 4. Türkçe eğitiminde okuma becerisi ile ilgili temel kavramlar nelerdir?	41
Soru 5. Türkçe eğitiminde konuşma becerisi ile ilgili temel kavramlar nelerdir?	43
Soru 6. Türkçe eğitiminde yazma becerisi ile ilgili temel kavramlar nelerdir?	44
Soru 7. Türkçe eğitiminde dinleme becerisi ile ilgili temel kavramlar nelerdir?	45
KAYNAKÇA	46
2. BÖLÜM	
SORULARLA TÜRKÇENİN TARİHİ GELİŞİMİ.....	49
GİRİŞ	49
Soru 1. Dil ailesi nedir? Türkçe, hangi dil ailesinde yer almaktadır?	49
Soru 2. Türkçe ibarelerin yer aldığı en eski metinler hangileridir?	52
Soru 3. Türkçenin yazımında tarih boyunca hangi alfabeler kullanılmıştır?	53
Soru 4. Bir yazı dili olarak Türkçenin tarihî kolları nasıl sınıflandırılmıştır?	57

Soru 5. Köktürkçeden (Orhun Türkçesinden) günümüze ulaşan yadigârlar ile bunların temel dil özellikleri nelerdir?	60
Soru 6. Eski Uygur Türkçesini temsil eden eserler / edipler ile bunların temel dil özellikleri nelerdir?	62
Soru 7. Karahanlı Türkçesini temsil eden eserler / edipler ile bunların temel dil özellikleri nelerdir?	63
Soru 8. Harezm Türkçesini temsil eden eserler / edipler ile bunların temel dil özellikleri nelerdir?	64
Soru 9. Eski Kıpçak Türkçesini temsil eden eserler / edipler ile bunların temel dil özellikleri nelerdir?	66
Soru 10. Eski Anadolu Türkçesini temsil eden eserler / edipler ile bunların temel dil özellikleri nelerdir?	67
Soru 11. Çağataycayı temsil eden eserler / edipler ile bunların temel dil özellikleri nelerdir?	69
Soru 12. Türkçenin çağdaş kolları geçmişten bugüne nasıl sınıflandırılmıştır?	71
KAYNAKÇA	73

3. BÖLÜM

SORULARLA DİNLEME EĞİTİMİ	79
GİRİŞ	79
Soru 1. Dinleme nedir?	79
Soru 2. Dinleme ve işitme kavramları aynı anlama mı gelmektedir?	80
Soru 3. Dinleme süreci nasıl gerçekleşir?	81
Soru 4. Dinleme becerisi doğal bir sürecin sonucunda mı gerçekleşmektedir?	82
Soru 5. Dinleme neden ihmal edilen bir beceri olarak görülmektedir?	82
Soru 6. Dinleme türleri nelerdir?	84
Soru 7. Dinlemeyi hangi faktörler etkilemektedir?	85
Soru 8. Dinleme öncesi-sırası-sonrası hangi etkinlikler gerçekleştirilir?	88
Soru 9. Dinleme eğitiminde kısa ve uzun süreli belleğin işlevleri nelerdir?	90
Soru 10. Dinleme eğitiminin söz varlığına katkısı nedir?	92
Soru 11. Dinlemenin diğer dil becerileri ile ilişkisi nasıldır?	93
Soru 12. Dinleme eğitiminde teknoloji nasıl kullanılır?	95
Soru 13. Dinleme eğitiminde ne tür etkinliklerden yararlanır?	96

Soru 14. Dinleme eğitiminde ölçme ve değerlendirme nasıl yapılır?.....	100
Soru 15. Dinleme üzerine hangi atasözleri ve deyimler söylenmiştir? ...	104
Soru 16. 2006, 2015 ve 2019 Türkçe öğretim programında dinleme becerisiyle ilgili ne gibi değişiklikler yapılmıştır?	105
Soru 17. Dinleme eğitimi kazanımlarının uzaktan eğitime geçiş ile birlikte güncellenmesi gerekmekte midir?	106
KAYNAKÇA	109

4. BÖLÜM

SORULARLA KONUŞMA EĞİTİMİ	115
GİRİŞ	115
Soru 1. Konuşma dili nedir, özellikleri nelerdir?.....	116
Soru 2. Konuşma ve yazma arasında nasıl bir ilişki vardır?	118
Soru 3. Konuşma ve dinleme arasında nasıl bir ilişki vardır?	119
Soru 4. Yetkin bir konuşmacının özellikleri nelerdir?.....	120
Soru 5. Konuşmanın alt becerileri nelerdir?	122
Soru 6. Konuşma süreçleri nelerdir?	123
Soru 7. Konuşmada bilişsel süreçler nelerdir?	123
Soru 8. Konuşmada iletişim izlemleri (stratejileri) nelerdir?	125
Soru 9. Konuşma ile beyin arasındaki ilişki nedir?	127
Soru 10. Konuşma bozuklukları nelerdir?	129
Soru 11. Karşılıklı konuşmada dinleyici geribildirimini nasıl vermelidir?.....	131
Soru 12. Konuşma sırasında yapılan yaygın yanlışlar nelerdir?	132
Soru 13. Konuşma becerisi nasıl ölçülür ve değerlendirilir?	134
Soru 14. Sözlü değerlendirme yaparken nelere dikkat edilmelidir?	135
Soru 15. Sözlü değerlendirme görev türleri nelerdir?	136
Soru 16. Konuşma becerisini değerlendirme sürecinde görüşme görev biçimleri nelerdir?	137
Soru 17. Konuşma eğitiminde geribildirim nasıl verilmelidir?	140
Soru 18. Konuşma derslerinde öğretmenin görevleri nelerdir?	144
Soru 19. Sesletim öğretilmeli midir? Nasıl öğretilmelidir?	145
Soru 20. Konuşma kaygısının nedenleri nelerdir? Konuşma kaygısını azaltmak için neler yapılmalıdır?.....	146
Soru 21. Sınıf içi konuşma görevleri (etkinlikleri) nelerdir?	148
Soru 22. Konuşma eğitimi nasıl tasarlanır?	150

Soru 23. Türkçe öğretim programlarında konuşma becerisinin yeri nedir?.....	153
Soru 24. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde konuşma becerisi nasıl geliştirilmelidir?	156
Soru 25. Yabancı dil öğretiminde konuşma nasıl değerlendirilir?	157
Soru 26. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akıcılık mı doğruluk mu önemlidir?	158
Soru 27. Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler konuşmayla birlikte neler öğrenmelidir?	159
KAYNAKÇA	161

5. BÖLÜM

SORULARLA OKUMA EĞİTİMİ	167
GİRİŞ	167
Soru 1. Okuma nedir?	167
Soru 2. Okumanın temel amacı nedir?	169
Soru 3. Okuma sadece yazılı metinler için mi geçerlidir?	169
Soru 4. Okuma ile dinleme arasında nasıl bir ilişki vardır?.....	169
Soru 5. Okuma ile konuşma arasında nasıl bir ilişki vardır?	170
Soru 6. Okuma ile yazma arasında nasıl bir ilişki vardır?.....	171
Soru 7. Okumanın meydana gelişinde rol oynayan fiziksel unsurlar nelerdir?	171
Soru 8. Okumanın meydana gelişinde rol oynayan zihinsel unsurlar nelerdir?	173
Soru 9. Okuma türleri nelerdir?	174
Soru 10. Ekran okuma nedir?	175
Soru 11. Etkileşimli okuma nedir, nasıl uygulanır?	176
Soru 12. Akıcı okuma nedir?.....	177
Soru 13. Eleştirel okuma nedir, nasıl yapılır?.....	178
Soru 14. Hızlı okuma nedir, nasıl yapılır?	178
Soru 15. Okuma becerisi, mevcut (2019) İlköğretim Okulları Türkçe Dersi Öğretim Programında nasıl yer almaktadır?.....	179
Soru 16. Kitap okumanın faydaları nelerdir?.....	180
Soru 17. Türkiye’de kitap okuma alışkanlığı nasıldır?.....	180
Soru 18. Okuma kültürünün / alışkanlığının geliştirilmesiyle ilgili öncelikli özel ve tüzel kişiler ile kurum ve kuruluşlar var mıdır?	181

Soru 19. “Okumaz-yazmaz ve gizli okumaz-yazmaz” kavramları ne anlama gelmektedir?.....	181
Soru 20. Türkiye’de okuryazarlık oranı ne durumdadır?.....	182
Soru 21. Okuma kültürü nedir?	182
Soru 22. Okumayla bellek arasında nasıl bir ilişki vardır?.....	182
Soru 23. Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda bahsedilen okuma yöntem ve teknikleri nelerdir?	183
Soru 24. Okuma kusur, bozukluk ve güçlükleri nelerdir?	184
Soru 25. Okuma eğitiminde söz varlığının etkisi ne düzeydedir?	184
Soru 26. Okuma pasif bir süreç midir?.....	185
Soru 27. Okuma becerisinin gelişimini ölçmek ve değerlendirmek için neler kullanılabilir?	186
Soru 28. Okuma stratejileri nelerdir?.....	187
Soru 29. Öğrencilere önerilen okuma kitapları seçilirken hangi hususlara dikkat edilmelidir?.....	188
Soru 30. Okuma hızı nasıl hesaplanır?.....	189
Soru 31. İyi okuyucular aynı zamanda iyi dinleyiciler midir?	189
Soru 32. Görsel okuma ve ekran okuma arasındaki farklar nelerdir?.....	189
Soru 33. Psikodilbilim bağlamında okuma becerisi nasıl anlaşılmalıdır?.....	189
Soru 34. Okuma ile sosyoloji arasında nasıl bir ilişki bulunmaktadır? ...	190
Soru 35. Okuma ile psikoloji arasında nasıl bir ilişki bulunmaktadır? ...	191
Soru 36. Türklere özgü bir okuma psikolojisi var mıdır?.....	192
Soru 37. Okuma becerisinin, temel dil becerileri arasında en fazla araştırma yapılan alan olmasının sebepleri nelerdir?	193
Soru 38. Okuma becerisi ve eğitimiyle ilişkili hangi akademik kitaplar önerilmektedir?.....	193
Soru 39. Osmanlı toplumunda en çok okunan kitaplar hangileridir?.....	194
Soru 40. Türk - İslam kültür ve medeniyeti okuma-yazma kültürünün gelişimine nasıl katkılar sunmuştur?	196
KAYNAKÇA	198

6. BÖLÜM

SORULARLA YAZMA EĞİTİMİ.....	207
GİRİŞ	207

Soru 1. Yazma becerisi neden zor bir dil becerisi olarak algılanmaktadır?	207
Soru 2. Yazma eğitiminde hangi sorunlar ön plana çıkmaktadır?	208
Soru 3. Yazma eğitiminin ilkeleri nelerdir?	210
Soru 4. Yazma becerisinin zihinsel becerilerle nasıl bir ilişkisi vardır? ...	211
Soru 5. Yazma kaygısı nedir?	212
Soru 6. Yazma tutukluğu nasıl ifade edilebilir?	213
Soru 7. 2019 yılı Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda belirtilen yazma becerisine ilişkin yöntemlerin sınıf düzeylerine yönelik dağılımı nasıldır?.....	214
Soru 8. Dijital yazma nedir?	215
Soru 9. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yazma becerisine yönelik kazanımların dijital yazma ile ilişkisi ne düzeydedir?	216
Soru 10. Ürün ve süreç temelli yazma yaklaşımlarının yazma eğitiminde benimsedikleri amaç, hazırlık çalışmalarına bakış açısı ve ölçme-değerlendirme ögesi açısından farklılıkları nelerdir?	217
Soru 11. Yazma eğitiminde ürün ve süreç temelli yazma yaklaşımlarının öğrenci ve öğretmen rolleri açısından farklılıkları nasıl açıklanabilir? ...	218
Soru 12. Süreç temelli yazma yaklaşımının aşamaları nelerdir?	220
Soru 13. Tür temelli yazma yaklaşımının öne çıkan özellikleri hangileridir?	221
Soru 14. Yazma eğitiminde geri bildirim neden önemlidir?	223
Soru 15. Yazma becerisini değerlendirmek amacıyla kullanılan dereceli puanlama anahtarlarının özellikleri nelerdir ve ne gibi yararları vardır?	224
Soru 16. Yazma becerisinin değerlendirilmesinde bütünsel (holistik) ve analitik dereceli puanlama anahtarlarının kullanım amaçları nelerdir?	226
Soru 17. Yazma becerisini değerlendirmek amacıyla kullanılan dereceli puanlama anahtarını hazırlamak için hangi basamaklar izlenebilir?	227
KAYNAKÇA	228

7. BÖLÜM

SORULARLA DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	233
GİRİŞ	233
Soru 1. Dil nedir?	233

Soru 2. Türkçe bir dil ailesine mensup mu?	234
Soru 3. Konuşma dili ile yazı dili arasındaki farklar nelerdir?.....	235
Soru 4. Dil bilgisi nedir, dil bilgisinin alanları nelerdir?	237
Soru 5. Dil bilgisi ile dil bilimi arasındaki farklar nelerdir?.....	238
Soru 6. Ses ile harf arasında fark var mıdır ve Türkçede kaç ses, kaç harf vardır?	239
Soru 7. Bir kelimenin Türkçe olduğu nasıl anlaşılır?	240
Soru 8. Büyük ve küçük ünlü uyumu nedir?	241
Soru 9. Türkçenin yardımcı sesleri nelerdir?.....	244
Soru 10. “Çekimli fiil” neye denir?	245
Soru 11. Türkçede ek fiilin işlevleri nelerdir?.....	246
Soru 12. -me- / -ma- yapım eki midir çekim eki midir?	247
Soru 13. Türkçede bir takısız isim tamlamasından bahsedebilir miyiz?	248
Soru 14. Cümlede “cümle dışı öge” diye bir ögeden bahsedilebilir mi?	250
Soru 15. Türkçe kelimelerde eş anlamlılık var mıdır?	251
Soru 16. Sözcük türü, kelime görev adı neye denir?.....	252
Soru 17. Türkçede söz dizimi hangi başlıklarla ele alınır?.....	253
Soru 18. Fiilimsileri basitçe nasıl anlatabiliriz?	254
Soru 19. Fiilde çatı nedir, nasıl öğretilir?	254
Soru 20. Dil bilgisi öğretiminde kullanılan kalıplar, şifreler sağlıklı bir öğrenim/öğretim sağlar mı?.....	255
Soru 21. Eksilti anlatım bozukluğu mudur?.....	256
KAYNAKÇA	258

8. BÖLÜM

SORULARLA İLK OKUMA YAZMA EĞİTİMİ.....	261
GİRİŞ	261
Soru 1. Günümüze kadar ilk okuma yazma öğretiminde hangi yöntemler kullanılmıştır?	262
Soru 2. İlk okuma yazma öğretimi süreci hangi görüşlerden etkilenmiş ve bu durum Türkçe dersi öğretim programlarına nasıl yansımıştır?	263
Soru 3. Mevcut ilk okuma yazma öğretimi sürecinde neler yapılmaktadır?	266

Soru 4. Ses esaslı ilk okuma yazma öğretimine ilişkin eleştiriler nelerdir?	268
Soru 5. İlk okuma yazma sürecinde başarılı olabilmek için nelere dikkat edilmelidir? İlk okuma yazma sürecinde etkili olan faktörler nelerdir?	269
Soru 6. İlk okuma yazma öğretim sürecinde teknolojik gelişmeler göz önüne alındığında nelerden yararlanılabilir?	272
Soru 7. İlk okuma yazma öğretiminde kullanılan yöntemler ilerleyen süreçte okuma ve yazma becerilerinin gelişimi üzerinde etkili midir? ..	274
Soru 8. İlk okuma yazma öğretimi için en uygun yöntem hangisidir? ...	275
KAYNAKÇA	275

9. BÖLÜM

SORULARLA TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI	281
GİRİŞ	281
Soru 1. Cumhuriyet döneminde ilköğretim Türkçe dersi öğretim programı ilk kez ne zaman yayımlanmış ve bu öğretim programında Türkçe dersi nasıl şekillenmiştir?.....	282
Soru 2. 1926 İlk Mektepler Türkçe Dersi Müfredat Programı'nda ana dili öğretimi kapsamında Türkçe dersinin şekillenışı nedir?	283
Soru 3. 1926 İlk Mektepler Türkçe Dersi Müfredat Programı'nın ön plana çıkan özellikleri nelerdir?	284
Soru 4. Harf İnkılabı'nın 1930 İlk Mektepler Türkçe Dersi Müfredat Programı'na etkisi nedir?	285
Soru 5. 1936 İlkokul Türkçe Dersi Müfredat Programı'nın yayımlandığı yıla kadar olan programlara göre ayırıcı özellikleri nelerdir?	285
Soru 6. 1936 İlkokul Türkçe Dersi Müfredat Programı'nda ilk okuma-yazma alanında tartışma konusu olan yöntem nedir?	286
Soru 7. 1948 İlkokul Türkçe Dersi Müfredat Programı'nın ön plana çıkan özellikleri nelerdir?	286
Soru 8. 1948 İlkokul Türkçe Dersi Müfredat Programı'nda dil bilgisinin yeri nedir?	287
Soru 9. 1929 yılından 1981 yılına kadar olan ortaokul Türkçe dersi öğretim programlarında Türkçe dersinin amaçları nasıl şekillenmiştir?	288

Soru 10. 1981 İlköğretim Okulları Türkçe Eğitimi Programı'nda dil bilgisinin yeri nedir?	289
Soru 11. 1981 İlköğretim Okulları Türkçe Eğitim Programı'nda derste kullanılacak olan yöntem, teknik ve yaklaşımlar nasıl şekillenmiştir? ...	290
Soru 12. 1981 İlköğretim Okulları Türkçe Eğitimi Programı'na bakıldığında kazanımların şekillenışı nasıldır?	291
Soru 13. 1924 yılından 1981 yılına kadar yayımlanan ortaokul Türkçe dersi öğretim programlarına göre ders kitaplarında yer verilmesi beklenen metin türleri ve bu metin türlerinin metin uzunlukları nelerdir?	292
Soru 14. Cumhuriyet döneminde 1981 yılına kadar yayımlanan ortaokul Türkçe dersi öğretim programlarında konuşma becerisinin durumu nedir?	292
Soru 15. 2005 İlköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflar) Öğretim Programı'na yeni eklenen beceri nedir? Bu öğrenme alanı hakkında bilgi veriniz.....	293
Soru 16. 2005 İlköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflar) Öğretim Programı'nda kazanımların sınıflandırılması nasıl yapılmıştır?	294
Soru 17. 2005 İlköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4 ve 5. Sınıflar) Öğretim Programı'nın temel nitelikleri nelerdir?	294
Soru 18. 2006 İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (6-8. Sınıflar) öğrencilerinden kazanılması beklenen temel beceriler nelerdir?	295
Soru 19. 2006 İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (6-8. Sınıflar) yer alan beceri alanlarına ilişkin yöntemler nelerdir?	296
Soru 20. 2006 İlköğretim II. Kademe Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre belirlenen temel beceriler ve öğrenme alanları nelerdir? Bunlara ilişkin kazanımlar nasıl oluşturulmuştur?.....	297
Soru 21. 2006 İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (6-8. Sınıflar) temel beceri ve öğrenim alanlarının sınıf düzeylerine ilişkin kazanımlarının şekillenışı nedir?	297
Soru 22. 2006 İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (6-8. Sınıflar) yer alacak metinlerin ve metin türlerinin şekillenışı nasıl olmuştur?	298
Soru 23. 2015 I. Kademe Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre ilk okuma-yazma öğretimi için benimsenen aşamalar nelerdir?	299

Soru 24. 2015 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda ders kapsamında benimsenmesi gereken temel ilkeler nelerdir?.....	300
Soru 25. 2017 yılında 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda hazırlanan Türkçe Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerden ulaşılmaması beklenen amaçlar nelerdir?	301
Soru 26. 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş Eğitim Programının (BEP) yeri nedir?.....	301
Soru 27. 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda bilgi ve teknoloji kullanımının yeri nedir?	302
Soru 28. 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda ders kitaplarında yer alacak metinlerin ve metin türlerinin şekillenmesi nasıl olmalıdır?.....	303
Soru 29. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı hazırlanırken güncelleme sürecinde dikkate alınan işlemler ve aşamalar nelerdir?	303
Soru 30. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın içeriğinde neler yer almaktadır?.....	304
Soru 31. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın değer ve yetkinliklere bakış açısı nedir?	305
Soru 32. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dersin özel amaçları nelerdir?	305
Soru 33. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda öğrenme-öğretme yaklaşımlarında teknolojinin yeri nasıl ele alınmıştır?	306
Soru 34. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda sınıf düzeylerine göre ölçme-değerlendirme yaklaşımı nasıl olmalıdır?	306
Soru 35. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan temalar ve temaların özellikleri nelerdir?	307
Soru 36. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda metin sayısı ve türlerinin oluşumu nasıl gerçekleşmektedir?	307
Soru 37. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda dil bilgisi öğrenme alanının yeri nedir?	308
Soru 38. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) öğrencilerden kazanması beklenen kök değerler nelerdir?	309

Soru 39. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) yer alan ve günümüzde ön plana çıkan yetkinlikler arasında yer alan "dijital yetkinlik" nedir?	309
Soru 40. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda ilk okuma yazma süreci nasıl ele alınmıştır?	310
Soru 41. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) yer alan temalar nelerdir? Bu temalar içinde her sınıf seviyesinde zorunlu olarak yer alması gerekenler hangileridir?	310
Soru 42. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) göre temel dil becerilerinin kazandırılmasında metin seçimi yapılırken nelere dikkat edilmelidir? .	310
Soru 43. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) göre ders kitaplarına alınacak metinlerin taşınması gereken temel nitelikler nelerdir?.....	311
Soru 44. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda beceri alanlarına ilişkin kazanımlar belirlenirken nelere dikkat edilmiştir?	312
Soru 45. Cumhuriyet dönemi içerisinde geçmişten günümüze kadar hazırlanan öğretim programlarında ölçme ve değerlendirmeye yön veren temel ilkeler nelerdir?	313
Soru 46. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) yer alan metin türlerinin sınıflara göre dağılımı nasıl şekillenmiştir?	314
Soru 47. 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren hazırlanan Türkçe Dersi Öğretim Programı çerçevesinde öğretmen kılavuz kitabının kaldırılması Türkçe öğretim programını nasıl etkilemiştir?	315
Soru 48. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) yer alan okuma becerisiyle ilgili bilgiler nelerdir?	315
Soru 49. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) yer alan kazanımların genel yapısıyla ilgili bilgiler veriniz.	316
Soru 50. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) beceri alanlarına göre bütün sınıf düzeylerinde yer alan kazanımlar nelerdir?	317
KAYNAKÇA	318

10. BÖLÜM**SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE STRATEJİ, YÖNTEM VE****TEKNİKLER.....323**

GİRİŞ323

Soru 1. Bir dili gerçek anlamda biliyor olmak ne demektir?324

Soru 2. Bir bireyin bir dili biliyor olduğunun kabul edilmesi için hangi yeterliklere sahip olması gerekir?325

Soru 3. “Öğretim stratejisi”, “öğretim yöntemi” ve “öğretim tekniği” ne demektir? Bu kavramlar arasında nasıl bir ilişki vardır?.....326

Soru 4. Öğretimde strateji, yöntem ve tekniklerden yararlanmak niçin önemlidir?.....327

Soru 5. Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini belirlerken hangi etkenler göz önünde bulundurulmalıdır?.....329

Soru 6. Öğretim stratejisi kavramı ne anlama gelmektedir?.....331

Soru 7. Temel öğretim stratejileri hangileridir?333

Soru 8. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde öğrencinin rolü nedir?333

Soru 9. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinin dezavantajları nelerdir?335

Soru 10. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde öğretmenin temel görevi nedir?.....336

Soru 11. Buluş yoluyla öğretim stratejisinin sunuş yoluyla öğretim stratejisi ve araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisinden temel farkları nelerdir?336

Soru 12. Buluş yoluyla öğretim stratejisinin üstün yönleri nelerdir?337

Soru 13. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi, öğrencilerin hangi becerileri kazanmalarını sağlar?.....338

Soru 14. Türkçe öğretiminde kullanılacak yöntemler hangileridir?..340

Soru 15. Öğretmen, düz anlatım yöntemi ile ders işlerken nelere dikkat etmelidir?341

Soru 16. Soru-cevap yönteminin öğrencilere sağladığı yararlar nelerdir?342

Soru 17. Tartışma yönteminin hedefine ulaşması için nelere dikkat edilmelidir?343

Soru 18. Tartışma yöntemi ile soru cevap yöntemi arasındaki farklılık nedir?344

Soru 19. Gösterip yaptırma (demonstrasyon) yönteminin avantajları nelerdir?	344
Soru 20. Örnek olay yönteminin kullanılması sırasında öğretmen, öğrencilerden hangi görevleri yerine getirmelerini ister?	345
Soru 21. Drama (canlandırma, oyunlaştırma) yönteminin sınırlılıkları nelerdir?	345
Soru 22. Tümevarım, niçin Türkçe öğretiminde kullanılmaya uygun bir yöntemdir?	346
Soru 23. Çözümleme ve birleşim yöntemleri arasında nasıl bir ilişki vardır?	347
Soru 24. Proje tabanlı öğrenme yönteminin aşamaları nelerdir?	348
Soru 25. Probleme dayalı öğretim yöntemi, hangi düzeydeki kazanımların kazandırılmasında kullanılır?	348
Soru 26. Proje tabanlı öğrenme ile probleme dayalı öğrenme yöntemleri arasındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir?	349
Soru 27. “Öğretim tekniği” kavramı ne anlama gelmektedir? Öğretim tekniklerini belirlerken nelere dikkat edilmelidir?	350
Soru 28. Beyin fırtınasında temel amaç nedir?	351
Soru 29. Mikro öğretim nasıl uygulanır?	351
Soru 30. Benzetim tekniğinde en önemli koşul nedir?	352
Soru 31. Büyük grup tartışması nasıl uygulanır?	352
Soru 32. Küçük grup tartışması tekniğinin diğer adı nedir?	352
Soru 33. Panel nasıl uygulanır?	353
Soru 34. Zıt panelin panelden farkı nedir?	353
Soru 35. Forumun panelden farkı nedir?	353
Soru 36. Sempozyumu diğer tartışma türlerinden ayıran özellik nedir?	354
Soru 37. Açık oturumda amaç nedir?	354
Soru 38. Seminer nasıl uygulanır?	354
Soru 39. Kollegyumdaki grupların görevleri nelerdir?	355
Soru 40. Çalıştay, daha çok hangi yöntemle birlikte kullanılır?	355
Soru 41. Münazarayı diğer tartışma türlerinden ayıran özellik nedir? Münazara, öğrencilere ne kazandırır?	355
Soru 42. Çember ve iç çember teknikleri arasındaki farklılık nedir?	356
Soru 43. Altı şapkalı düşünme tekniğindeki şapkaların anlamları, görevleri nelerdir?	356
Soru 44. Gezi tekniğinin öğrencilere sağladığı faydalar nelerdir?	357

Soru 45. Gözlem, niçin önemli bir tekniktir?.....	357
Soru 46. Sergi tekniğine niçin başvurulur?.....	357
Soru 47. Eğitsel oyun tekniğinde amaç nedir?	357
Soru 48. Sokrat tartışması, hangi öğretim stratejisine uygun bir tekniktir?.....	357
Soru 49. Kavram haritaları niçin önemlidir?	358
Soru 50. İstasyon tekniği nasıl uygulanır?.....	358
Soru 51. Balık kılıcı tekniğinden niçin yararlanır?	359
Soru 52. Kartopu tekniği nasıl uygulanır?.....	359
KAYNAKÇA	359

11. BÖLÜM

SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE DRAMA	367
Soru 1. Dramanın kökeni nereden gelmektedir?	367
Soru 2. Kavram olarak drama nedir, hangi anlamlarda kullanılmıştır? .	367
Soru 3. Drama bir yöntem midir yoksa bir teknik midir?.....	369
Soru 4. Dramanın aşamaları nelerdir?.....	370
Soru 5. “-muş” gibi yapmak ne demektir?.....	371
Soru 6. Metaksis nedir ve dramayla ilişkisi nasıldır?.....	372
Soru 7. Şamanlarla drama arasında nasıl bir ilişki vardır?	372
Soru 8. Drama ve tiyatro arasında ne gibi farklılıklar vardır?	373
Soru 9. Türkçe eğitiminde kullanılan drama teknikleri nelerdir?.....	374
Soru 10. Türkçe eğitiminde kullanılan temel drama teknikleri nelerdir?.....	375
Soru 11. Türkçe eğitiminde kullanılan yardımcı drama teknikleri nelerdir?.....	376
Soru 12. Türkçe eğitiminde drama neden önemlidir?	380
Soru 13. Drama lideri olarak Türkçe öğretmenin genel özellikleri nedir?.....	382
Soru 14. Türkçe dersinde sınıf ortamında drama etkinlikleri nasıl yapılır?.....	383
Soru 15. Türkçe dersinde drama yöntemi kullanılmasında karşılaşılan zorluklar nelerdir? Bu sorunların çözüm yolları nelerdir?	385
KAYNAKÇA	386

12. BÖLÜM.....	391
SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE UZAKTAN EĞİTİM VE	
TEKNOLOJİK ARAÇLAR.....	391
GİRİŞ	391
Soru 1. Dijital teknolojinin tarihî seyri nasıldır?	392
Soru 2. İnternet nedir ve ne zaman icat edilmiştir?.....	393
Soru 3. İlk mail ne zaman atıldı ve kuyruklu a/güzel a (@) nasıl ortaya çıktı?	393
Soru 4. Web niçin ve nasıl sınıflandırılmıştır?	393
Soru 5. Uzaktan eğitim nedir?.....	394
Soru 6. Uzaktan eğitimin türleri var mıdır?	395
Soru 7. Harmanlanmış (hibrit) eğitim nedir?	395
Soru 8. Hayat boyu öğrenme kavramı ne ifade eder?.....	395
Soru 9. Kendi kendine öğrenme nedir?.....	396
Soru 10. Öğrenmeyi öğrenme nedir?.....	396
Soru 11. Hayat boyu öğrenme, öğrenmeyi öğrenme ve kendi kendine öğrenme kavramları ile uzaktan eğitimin teknolojiye yansımaları nasıl olmuştur?	396
Soru 12. Dijital vatandaşlık ne demektir?	397
Soru 13. Web 2.0/3.0 araçları nelerdir?	401
Soru 14. Bir Türkçe öğretmeni Web 2.0/3.0 araçları içindeki bu kadar program veya programcık arasından hangilerini eğitim ve/veya uzaktan eğitim amacıyla kullanabilir?	402
Soru 15. Web 2.0/3.0 araçları nasıl sınıflandırılabilir?	402
Soru 16. Sosyal medya araçları nedir ve Türkçe eğitiminde nasıl kullanılabilir?	403
Soru 17. Uzaktan eğitim için kullanılacak sanal video konferans araçları nelerdir ve hangileri Türkçe eğitimi için uygundur?	405
Soru 18. Türkçe öğretmenleri hangi sanal okul/sınıf oluşturma araçlarını kullanabilir?.....	408
Soru 19. Türkçe öğretmenin kullanabileceği dijital duvar/pano veya beyaz tahta araçları nelerdir?.....	412
Soru 20. Türkçe eğitimi için kullanılacak kavram/zihin haritaları oluşturma araçları nelerdir?	415
Soru 21. Türkçe eğitimi için hangi afiş/poster/bilgi grafiği oluşturma araçları kullanılabilir?	418

Soru 22. Animasyonlu hikâye anlatma/video hazırlama programları nelerdir?	419
Soru 23. Türkçe eğitiminde, sunum ve etkileşimli sunum/materyal hazırlama için hangi araçlar kullanılabilir?	421
Soru 24. Bir Türkçe öğretmeni çevrim içi test/sınav/bulmaca oluşturmak için hangi araçları kullanabilir?	428
Soru 26. Yukarıda verilenlerin dışında öğretmenler ve öğrenciler için faydalı yardımcı araçlar var mıdır?	432
Soru 27. Türkçe eğitiminde yazma becerisini uzaktan geliştirmek için e-kitap oluşturma araçları var mıdır?	432
Soru 29. Uzaktan eğitime geçilmesiyle birlikte dört temel dil becerisini etkin hâle getirmenin en kısa yolları nelerdir?	433
Soru 30. Dijital medya kullanımı çerçevesinde ekrandan okuma becerileri ile basılı ortamdaki okuma becerileri arasında gelişme farklılığı var mıdır?	433
Soru 31. Dijital medya kullanımı çerçevesinde dijital yazma becerileri ile kâğıda yazma becerileri arasında gelişme farklılığı var mıdır?	434
Soru 32. Dijital medya kullanımının, öğrencilerin konuşma becerilerine veya konuşma yoluyla öğrencilerin kendini ifade etmesine etkisi var mıdır?	434
Soru 33. Hangi ülkeler uzaktan eğitimde, dil edinimi ve dört temel dil becerisi kapsamında başarılı bir model geliştirmiştir?	434
Soru 34. Hızla artan sosyal medya kullanımı, ifade edici becerilerden yazmayı ön plana çıkartmaktadır. Konuşma becerisini de geliştirmek için hangi çalışmalar yapılmalıdır?	435
Soru 35. Türkçe Dersi Öğretim Programı; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerisi kazanımlarının, uzaktan eğitim nedeniyle güncellenmesi gerekmekte midir?	436
Soru 36. Teknolojik araçların öğrenilmesi için yardımcı olacak siteler var mıdır?	436
KAYNAKÇA	436

13. BÖLÜM

SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNDE ÖLÇME VE

DEĞERLENDİRME.....441

GİRİŞ

441

Soru 1. Ölçme nedir?	442
Soru 2. Ölçme çeşitleri nelerdir?.....	443
Soru 3. Bir ölçme aracı hangi özellikleri taşımalıdır?.....	444
Soru 4. Ölçme aracının geçerliğini hangi faktörler etkilemektedir?	444
Soru 5. Ölçme, bilim dallarına göre farklılık gösterir mi?	445
Soru 6. Değerlendirme nedir?.....	446
Soru 7. Ölçme ve değerlendirme aynı şeyler midir?	447
Soru 8. Ölçme ve değerlendirme arasında nasıl bir ilişki vardır?	448
Soru 9. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili kavramlar nelerdir?	448
Soru 10. Ölçme ve değerlendirme ne değildir?.....	449
Soru 11. Ölçme ve değerlendirmenin öğretim süreçlerinde yeri nedir? .	450
Soru 12. Ölçme ve değerlendirmenin amaçları nelerdir?	451
Soru 13. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel ilkeler nelerdir?.....	452
Soru 14. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında temel belirleyici unsur nedir?	453
Soru 15. Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin işlevleri nelerdir?	453
Soru 16. Eğitimde değerlendirmenin yararları nelerdir?	454
Soru 17. Değerlendirmenin çeşitleri nelerdir?	455
Soru 18. Sürecin akışına, işleyişine ve çıktılara göre ölçme değerlendirmede genel yaklaşımlar nelerdir?	458
Soru 19. Türkçe öğretim programında yer alan süreç temelli ölçme ve değerlendirmeyle ne kastedilmektedir?	459
Soru 20. Türkçe dersinde kişisel ve sosyal beceriler değerlendirme sürecine nasıl dâhil edilir?	459
Soru 21. Dereceli puanlama anahtarı nedir?	460
Soru 22. Türkçe eğitiminde öğrenci ürün dosyası içerisinde neler bulunur?.....	460
Soru 23. Türkçe eğitiminde öğrenci görüşlerini yansıtan değerlendirme araçları hangileridir?.....	461
Soru 24. Türkçe derslerinde hâlâ klasik yazılı sınav yöntemi kullanılmakta mıdır?.....	462
Soru 25. Okullarda Türkçe yazılı sınavı yıl içerisinde kaç tane yapılmaktadır? Sınav sayısı neye göre belirlenmektedir?	463
Soru 26. Türkçe öğretmeni yazılı sınav yaparken nelere dikkat etmelidir?.....	464
Soru 27. Yazılı sınavların okunması/puanlandırılması nasıl olmalıdır? .	465

Soru 28. Yazılı sınavların puanlandırılmasında hangi yaklaşım ve ölçütlere göre hareket edilmelidir?	465
Soru 29. Türkçe eğitiminde sözlü sınav var mıdır?	467
Soru 30. Öğrenciler sınavlarda niçin başarısız olur?	467
KAYNAKÇA	467

14. BÖLÜM

SORULARLA İKİNCİ / YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE EĞİTİMİ ...471

GİRİŞ	471
Soru 1. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi tarihini kimlerden itibaren başlatabiliriz?	471
Soru 2. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yönelik geçmişten günümüze ortaya konan eserler nelerdir?	472
Soru 3. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi kapsamında “yabancı” nedir?	473
Soru 4. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ve ikinci dil olarak Türkçe öğretimi ifadeleri nasıl kullanılmalıdır?	473
Soru 5. Türk soylulara Türkçe öğretimi nedir?	473
Soru 6. Yurt içinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi süreci genel olarak nasıl işlemektedir?	474
Soru 7. Yurt dışındaki yabancılara Türkçe öğretimi merkezleri nelerdir?	478
Soru 8. Yurt dışındaki Türk çocuklarına Türkçenin öğretimi süreci genel olarak nasıl işler?	478
Soru 9. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ders alanlar için “öğrenci” ve “öğrenen” kavramlarından hangisi tercih edilmelidir? Neden?	479
Soru 10. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğretmen ve öğretici kavramlarından hangisi kullanılmalıdır? Neden?	479
Soru 11. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde sınıf içinde oluşan diller nelerdir?	479
Soru 12. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğreticinin ana dilinin hedef dille aynı ya da farklı olmasının öğretime etkisi nedir?	480
Soru 13. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil becerileri arasında nasıl bir etkileşim vardır?	481
Soru 14. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde en son ve en zor gelişen dil becerileri nelerdir?	481

Soru 15. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde görsel okumanın önemi nedir?.....	482
Soru 16. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil düzeyleri nasıl belirlenmektedir?.....	482
Soru 17. Avrupa Dil Dosyası nedir?.....	482
Soru 18. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan kaynakların dayandığı yaklaşımlar nelerdir?	483
Soru 19. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde kullanılacak en etkili yöntem hangisidir?.....	484
Soru 20. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde öğrenme ortamı nasıl düzenlenmelidir?.....	484
Soru 21. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde WEB 2.0 araçları nelerdir?	486
Soru 22. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme nasıl gerçekleşmektedir?	488
Soru 23. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında öğretmenlerin eğitimi nasıl gerçekleşmektedir?.....	488
KAYNAKÇA	490

15. BÖLÜM

SORULARLA ÇOCUK EDEBİYATI.....	495
GİRİŞ	495
Soru 1. Çocuk kimdir?	496
Soru 2. Edebiyat nedir?.....	496
Soru 3. Çocuk edebiyatı nedir?.....	496
Soru 4. Çocuk edebiyatının işlevleri nelerdir?	496
Soru 5. Çocuk edebiyatı ve eğitim ilişkisini nasıl düşünmek gerekir?	497
Soru 6. Çocuk edebiyatı genel edebiyattan ayrı bir alan mıdır?.....	497
Soru 7. Neden çocuk edebiyatı diye bir alan ortaya çıkmıştır?	498
Soru 8. Batı ile Türkiye arasında çocuk edebiyatının tarihi serüveni açısından bir fark var mıdır?	498
Soru 9. Çocuk kitapları nasıl resimlenmelidir?.....	498
Soru 10. Çocuk kitaplarının boyutu nasıl olmalıdır?	499
Soru 11. Çocuk kitaplarının cildi ve kapağı nasıl olmalıdır?	500
Soru 12. Çocuk kitaplarında hangi konular ele alınmalıdır?	500

Soru 13. Çocuk kitapları aracılığıyla zor konuları anlatmak mümkün müdür?.....	500
Soru 14. Çocuk kitaplarında ortaya çıkan çatışmalar hangi yöntemlerle çözülmelidir?.....	501
Soru 15. Çocuk kitaplarında ne tür iletiler verilmelidir?.....	502
Soru 16. İletiler çocuk okura hangi yöntemlerle sunulmalıdır?	502
Soru 17. Karakter ve kahraman arasındaki fark nedir?	503
Soru 18. Çocuk okur okuduğu kitaplardaki kahramanlarla özdeşim kurar mı?	503
Soru 19. Çocuk kitaplarındaki karakterler idealize edilmeli midir?.....	504
Soru 20. Karakter oluşturulurken nelere dikkat edilmelidir?.....	504
Soru 21. Çocuk kitaplarında karakterler hangi yöntemlerle geliştirilebilir?	505
Soru 22. Çocuk kitapları ve Türkçe eğitiminin amaçları arasında yer alan söz varlığını geliştirme arasında bir ilişki var mıdır?	505
Soru 23. Çocuk kitaplarında sanatlı söyleyişlere yer verilebilir mi?.....	506
Soru 24. Çocuklar için kitap yazmak kolay mıdır?.....	507
Soru 25. Ömer Seyfettin çocuk edebiyatı yazarı mıdır?	507
Soru 26. Türkiye’de çocuk yayıncılığının genel durumu nasıldır?	508
Soru 27. Akademik açıdan çocuk edebiyatı çalışmaları istenilen noktaya gelmiş midir?.....	508
Soru 28. Çocuk edebiyatı konusunda araştırma yapan genç araştırmacılar nelere dikkat etmelidir?.....	509
Soru 29. Çizgi filmler modern bir çocuk edebiyatı türü olarak düşünülebilir mi?	510
Soru 30. Çocuk edebiyatı ve süreli yayın ilişkisini nasıl ele almak gerekir?	510
Soru 31. Çocuklar ne zaman kitaplarla tanışmalıdır?	511
Soru 32. Çocuk kitapları yalnızca çocuklar için mi yazılmıştır, yetişkinler de çocuk kitapları okuyabilir mi?	511
Soru 33. Çocuk kitapları uzman denetimine sunulmalı mıdır?	512
Soru 34. Eğitimci olmak çocuk kitabı yazmanın bir ölçütü müdür?	512
Soru 35. Çocuk kitapları ideolojik söylemler barındırmalı mıdır?	513
Soru 36. Her masal çocuklar için uygun mudur?	513
Soru 37. Çocuk klasikleri çocuklar için mi yazılmıştır ve güncelliğini korumakta mıdır?.....	514

Soru 38. Masallar yeni formlara kaynaklık edebilir mi?	515
Soru 39. Çocuk edebiyatı metinleri Türkçe eğitimi bağlamında drama çalışmalarında kullanılabilir mi?	515
Soru 40. Türkçe ders kitaplarında çocuk edebiyatı metinlerinden nasıl faydalanılır?.....	515
Soru 41. Manzume ve çocuk şiiri arasındaki fark nedir?	516
Soru 42. Çocuk edebiyatının dört temel dil becerisinin gelişimindeki yeri nedir?.....	517
Soru 43. Değerler eğitimi çalışmalarında çocuk edebiyatı metinlerinden faydalanılabilir mi?	517
Soru 44. Çocuk edebiyatı ürünlerinin Türkçe eğitiminin amaçlarından biri olan okuma alışkanlığı kazandırma sürecindeki yeri nedir?.....	518
Soru 45. Kısaltılmış/sadeleştirilmiş çocuk edebiyatı ürünlerinin olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?	518
Soru 46. Çocuk kitapları ile felsefeyi buluşturmak mümkün müdür?....	519
Soru 47. Çocuk kitaplarında yeni yönelimleri nasıl okumak gerekir?	520
Soru 48. Dört temel dil becerisinin öğretimi dışında Türkçe öğretiminde çocuk edebiyatından nasıl faydalanılır?	520
Soru 49. Çocuk kitaplarının yaş gruplarına göre belirlenmesi ne derece doğrudur?.....	521
Soru 50. Aileler ve Türkçe öğretmenleri çocuklar için nasıl kitap seçmelidir?.....	521
Soru 51. Çocuk kitapları yayımlanma sürecinde editörün rolü ne olmalıdır?.....	522
Soru 52. Çocuk kitabı yayımlanma sürecinde çizerin rolü ne olmalıdır?.....	523
Soru 53. Popüler bir tüketim ürünü olarak çocuk kitaplarını nasıl değerlendirmek gerekir?	523
KAYNAKÇA	524

16. BÖLÜM

SORULARLA TÜRKÇE EĞİTİMİNİN GÜNCEL SORUNLARI.....	529
GİRİŞ	529
Soru 1. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na yönelik sorunlar nelerdir?.....	529

Soru 2. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı ile ilgili sorunlar nelerdir? ..	533
Soru 3. Türkçe eğitimi alanındaki lisansüstü programlarla ilgili yaşanan sorunlar nelerdir?	534
Soru 4. Türkçe eğitiminde öğretmenlere yönelik ne gibi sorunlarla karşılaşmaktadır?	535
Soru 5. Türkçe eğitiminde temel dil becerilerinin gelişiminde karşılaşılan sorunlar nelerdir?	538
Soru 6. Türkçe eğitiminde ders kitapları ve kullanılan diğer materyallere yönelik ne gibi sorunlar bulunmaktadır?	541
Soru 7. Türkçe eğitiminde ölçme ve değerlendirme ile ilgili ne gibi sorunlarla karşılaşmaktadır?	546
Soru 8. Türkçe eğitiminde kullanılan yöntem ve tekniklerle ilgili sorunlar nelerdir?	549
Soru 9. Türkçe eğitiminde dil kullanımı ve söz varlığına yönelik çalışmaların durumu nasıldır?	551
Soru 10. Türkçe eğitimine yönelik diğer sorunlar nelerdir?	556
KAYNAKÇA	557

17. BÖLÜM

SORULARLA TÜRKÇE DERSLERİNDE DEĞERLER EĞİTİMİ

Soru 1. Değer, değerler eğitimi, değerlerin tasnifi gibi kavramlarla ne ifade edilmektedir?	565
Soru 2. Türkçe dersi öğretim programlarında değerler eğitimi yaklaşımı nasıldır?	567
Soru 3. 2006 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda değerler eğitimi nasıl ele alınmıştır?	567
Soru 4. 2015 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda değerler eğitimi nasıl ele alınmıştır?	568
Soru 5. 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda değerler eğitimi nasıl ele alınmıştır?	569
Soru 6. 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda değerler eğitimi nasıl ele alınmıştır?	570
Soru 7. Değerler eğitimi, Türkçe ders kitaplarında nasıl ele alınmıştır?	571
Soru 8. Türkçe ders kitaplarındaki değerlerin incelendiği çalışmalarda ulaşılan sonuçlar nelerdir?	573

Soru 9. Değer eğitiminde ailenin rolü nedir?	575
Soru 10. Değer eğitiminde öğretmenin rolü nedir?.....	577
Soru 11. Değer eğitiminde sosyal çevrenin rolü nedir?	578
Soru 12. Türkçe derslerinde değerler nasıl öğretilmelidir?.....	579
Soru 13. Okuma ve dinleme etkinliklerinde değerler eğitimi nasıl verilmektedir?	580
Soru 14. Konuşma etkinliklerinde değerler eğitimi nasıl verilmektedir?	581
Soru 15. Yazma etkinliklerinde değerler eğitimi nasıl verilmektedir?	581
KAYNAKÇA	582

ÖN SÖZ

Türkçe eğitimi alanında son yirmi yılda büyük gelişmeler görülmüş, alanda pek çok uzman yetişmiş ve yüzlerce kaynak kitap yayımlanmıştır. Bu süreçte cevaplanmayan, ikircikli kalan, güncellenmeyi bekleyen konuların yanında çok sayıda yeni konu da ortaya çıkmıştır. Elinizde tuttuğunuz bu kitap; temelde bir soru kitabı değil, Türkçe eğitimi alanına bir dokunuş, bilinmeyenlerin ya da sorulmayanların sorulduğu bir kaynaktır. “Sorularla Türkçe Eğitimi” kitabının ortaya çıkış serüveni “Türkçe eğitimi alanında çıkan birçok kitabın raflarda kalması” sorununun üzerine düşünmeyle başlamıştır. Büyük emeklerle oluşturulan bu kitabın raflarda değil, masalarda başucu kitabı olarak görülmesi en büyük arzumuzdur. İşte bu arzuyla başta Türkçe Öğretmenliği Programında okuyan veya bu alanda lisansüstü eğitim gören öğrencilerin; mezun olmuş, sınavlara hazırlanan öğretmen adaylarının; hâlihazırda görev yapan Türkçe öğretmenlerinin; alandaki akademisyenlerin ve alana ilgi duyan herkesin faydalanacağı bir kitap hazırlamanın tatlı telaşı yaşanmıştır.

Bu kapsamda; alanında uzman, çok kıymetli 26 öğretim elamanının toplamda 17 bölümden oluşan çalışmaları bir araya getirildi. Kitapta Türkçenin tarihî gelişimi, Türkçe eğitiminin temel kavramları, temel dil becerileri, dil bilgisi öğretimi, Türkçe dersi öğretim programları, ilk okuma ve yazma süreci, Türkçe eğitiminde yöntem ve teknikler, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Türkçe eğitiminde ölçme değerlendirme yaklaşımları, Türkçe eğitiminin sorunları, Türkçe eğitiminde teknoloji kullanımı, çocuk edebiyatı gibi, alanda oldukça önemli konulara yer verilmiştir. Tüm bölümlerdeki soruların güncel, merak edilen ve seçilen alana uygun olmasına özen gösterildi. Böylece alanı merak eden ya da alanda kendini geliştirmek isteyen herkesin

aklındaki sorulara rahatlıkla cevap bulabileceği bir kitap hazırlanmış oldu. Türkçe eğitimi geniş bir alanı kapsadığı için bu alanla ilgili sorularına cevap bulmak isteyenlerin vakit kaybetmeden ve sıkılmadan doğru bilgiye ulaşabilecekleri bir eser oluşturuldu. Umut ediyoruz ki bu kitap, bir yandan Türkçe eğitimine dair soruları cevaplarırken bir yandan da zihinlerde yeni soruların sorulmasına vesile olur. Çünkü “sormak” öğrenmenin en temel adımıdır. Bu adımla Türkçenin hem ana dili hem de yabancı dil olarak öğretiminin gelişimine katkıda bulunmak en büyük dileğimizdir.

Büyük bir emekle hazırlanan bu eserin ortaya çıkmasında başta katkı sağlayan tüm yazarlarımız olmak üzere; proje teklifinden kitabın basımına kadarki bütün süreçlerde teknik desteğini esirgemeyen ASOS Yayınevine; kitabın hazırlanmasında merak ettikleri soruları dile getiren, redaksiyon desteği sunan SÖZ-FAB Platformu üyelerine -genç akademisyenlere- ve her daim yanımda olarak desteğini esirgemeyen değerli dostum Dr. Yusuf GÜNAYDIN’a teşekkür ediyorum.

Doç. Dr. Ömer Tuğrul KARA