

## EDİTÖRLER

Prof. Dr. Mukadder BOYDAK ÖZAN

Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Yavuz ÖZDEMİR

---

# SINIF YÖNETİMİ

---

## YAZARLAR

Prof.Dr. Mukadder BOYDAK ÖZAN

Prof. Dr. Ali TAŞ

Doç. Dr. Ali KIŞ

Doç. Dr. Niyazi ÖZER

Doç. Dr. Muhammed TURHAN

Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan GÖZLER

Dr. Öğr. Üyesi Seda GÜNDÜZALP

Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Yavuz ÖZDEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Gönül ŞENER

Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YİRCİ

Öğr. Gör. Dr. Hakan POLAT

Dr. Zübeyde YARAŞ

ISBN: 978-605-7602-06-0

Editörler

Prof. Dr. Mukadder BOYDAK ÖZAN

Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Yavuz ÖZDEMİR

Kapak

Bülent POLAT

Mizanpaj

Burhan MADEN

Redaksiyon

Muhammet ÖZCAN

Baskı ve Cilt:

Tarcan Matbaacılık

Zübeyde Hanım Mahallesi, Samyeli Sokak, No: 15

Yenimahalle/Ankara

Eposta: tarcanctp@gmail.com

Tel: 0312 3843435

Matbaa Sertifika No: 25744

Birinci Baskı: 2017

İkinci Baskı: 2019



ASOS YAYINLARI

e-posta: asosyayinlari@gmail.com

web: www.asosyayinlari.com

Tel: 0530 473 23 00

Yayıncının yazılı izni olmadan hiçbir şekilde çoğaltılamaz.

Bu yayın  [intihal.net](http://intihal.net) benzerlik tespit programından geçirilmiştir.

Bu yayın  [SOBIAD](http://SOBIAD) tarafından indekslenmiştir.

Kitap yazarları kitabın özgünlüğünden sorumludur.

## EDİTÖRLER

Prof. Dr. Mukadder BOYDAK ÖZAN

Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Yavuz ÖZDEMİR

---

# SINIF YÖNETİMİ

---

## YAZARLAR

Prof.Dr. Mukadder BOYDAK ÖZAN

Prof. Dr. Ali TAŞ

Doç. Dr. Ali KIŞ

Doç. Dr. Niyazi ÖZER

Doç. Dr. Muhammed TURHAN

Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan GÖZLER

Dr. Öğr. Üyesi Seda GÜNDÜZALP

Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Yavuz ÖZDEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Gönül ŞENER

Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YİRCİ

Öğr. Gör. Dr. Hakan POLAT

Dr. Zübeyde YARAŞ

# Bölümler ve Yazarları

**Birinci Bölüm: Sınıf Yönetiminin Temel Kavramları ve Sınıf Yönetim Yaklaşımları**

*Prof. Dr. Ali TAŞ*

**İkinci Bölüm: Sınıf Yönetimini Etkileyen İç ve Dış Faktörler**

*Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan GÖZLER*

**Üçüncü Bölüm: Sınıfta Fiziksel Ortamın Düzenlenmesi**

*Prof. Dr. Mukadder Boydak ÖZAN*



**Dördüncü Bölüm: Sınıfta Zaman Yönetimi**

*Dr. Öğr. Üyesi Gönül ŞENER*

**Beşinci Bölüm: Öğretimsel İletişim**

*Doç. Dr. Ali KIŞ - Doç. Dr. Niyazi ÖZER*

**Altıncı Bölüm: Sınıfta Disiplin ve Davranış Yönetimi**

*Dr. Öğr. Üyesi Tunçay Yavuz ÖZDEMİR*

**Yedinci Bölüm: Motivasyon**

*Doç. Dr. Niyazi ÖZER - Doç. Dr. Ali KIŞ*

**Sekizinci Bölüm: Sınıfta Öğretim Süreci ve Planlanması**

*Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YİRCİ*

**Dokuzuncu Bölüm: Sınıf Yönetiminde Öğretmen ve Liderlik**

*Dr. Öğr. Üyesi Seda GÜNDÜZALP*

**Onuncu Bölüm: Sınıfta İstenmeyen Davranışlar ve Yönetimi**

*Doç. Dr. Muhammed TURHAN*

**On Birinci Bölüm: Sınıfta Bireysel Farklılıklar ve Farklılıkların Yönetimi**

*Öğr. Gör. Dr. Hakan POLAT*

# İçindekiler

Bölümler ve Yazarları.....	4
ÖN SÖZ.....	15

## BÖLÜM I

### SINIF YÖNETİMİN TEMEL KAVRAMLARI VE SINIF YÖNETİM

YAKLAŞIMLARI .....	17
GİRİŞ.....	18
Temel Kavramlar.....	19
Sınıf Ortamının Özellikleri .....	22
Sınıf Yönetiminde Dikkate Alınacak Boyutlar .....	23
Sınıf Yönetim Yaklaşımları .....	24
Sınıf Yönetimi ve Etkili Okul İlişkisi.....	28
ÖZET.....	29
SIRA SENDE... ..	31
KAYNAKLAR.....	34

## BÖLÜM II

### SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN İÇ VE DIŞ FAKTÖRLER.....

GİRİŞ.....	36
Sınıf Yönetimini Etkileyen Faktörler.....	36
Sınıf Dışı Faktörler.....	36
1. Aile .....	36
2. Çevre .....	38
3. Kitle iletişim Araçları.....	40
4. Toplumsal Kültür ve Değerler .....	41
5. Okul Dışı Çevresel Etmeler.....	42
Sınıf İçi Faktörler.....	44

1. Sosyal ve Psikolojik Etmenler.....	44
2. Öğretmenin Özellikleri .....	45
3. Öğrencilerin Özellikleri ve Gereksinimleri .....	45
4. Fiziksel Ortam ve Oturma Düzeni.....	46
ÖZET.....	47
SIRA SENDE... ..	48
KAYNAKLAR.....	50

### **BÖLÜM III**

<b>SINIFTA FİZİKSEL ORTAMIN DÜZENLENMESİ.....</b>	<b>53</b>
GİRİŞ.....	54
Sınıf Ortamının Fiziksel Özellikleri.....	55
Fiziksel Ortamın Önemi.....	56
Fiziksel Ortamın Değişkenleri .....	57
1.Sınıf Büyüklüğü .....	57
2. Öğrenci Sayısı.....	58
3. Oturma Düzeni .....	59
a. Klasik Oturma Düzeni .....	61
b. Bireysel Yerleşim Düzeni.....	62
c. Çok Gruplu Yerleşim Düzeni .....	62
d. Tek Grup Yerleşim Düzeni .....	63
4. Isı ve Işık Koşulları.....	64
5. Renk Etkisi .....	65
6. Hijyen Koşulları .....	66
7. Olumsuz Ses Etkisi .....	66
8. Nesnelerin Görsel Uyumu .....	67
Sınıfın Fiziksel Ortamının Etkili Yönetilebilmesi İçin Öneriler.....	68
Örnek Olay .....	69
ÖZET.....	70
SIRA SENDE... ..	71
KAYNAKLAR.....	73

### **BÖLÜM IV**

<b>SINIFTA ZAMAN YÖNETİMİ.....</b>	<b>75</b>
GİRİŞ.....	76
Zaman Kavramı .....	77

Zaman Türleri.....	78
Objektif Zaman .....	79
Subjektif Zaman .....	79
Biyolojik Zaman.....	79
Yönetsel Zaman .....	79
Zaman Yönetimi .....	80
Zaman Yönetiminde Temel Yaklaşımlar.....	80
Kendini Toparla Yaklaşımı (Düzen).....	81
Savaşçı Yaklaşım (Hayatta Kalma ve Bağımsız Üretim).....	81
Hedef Yaklaşımı (Başarı).....	81
ABC Yaklaşımı (Önceliklerin Sıralanması ve Değerlerin Belirlenmesi).....	81
Sihirli Araç Yaklaşımı (Teknoloji).....	82
Zaman Yönetimi 101 Yaklaşımı (Beceriler).....	82
Kendini Akıntıya Bırak Yaklaşımı (Uyum ve Doğal Ritimler) .....	82
İyileştirme Yaklaşımı (Özbilinc) .....	82
Sınıfta Zaman Yönetimi .....	83
1. Dersten Önce Zaman Yönetimi .....	84
2. Derste Zaman Yönetimi.....	86
Etkinlik Akışını Sağlama.....	87
Etkinlik Geçişlerini Yönetme .....	88
3. Ders Bitiminde Zaman Yönetimi.....	88
Zaman Tuzakları.....	88
Pareto İlkesi .....	91
Sınıfta Etkili Zaman Yönetimi İçin Öneriler .....	92
ÖZET.....	93
SIRA SENDE... ..	94
KAYNAKLAR.....	97

## **BÖLÜM V**

<b>ÖĞRETİMSEL İLETİŞİM.....</b>	<b>99</b>
GİRİŞ.....	100
İletişim nedir? .....	100
İletişim Sürecinin Yapısı .....	101
1. Kaynak .....	101
2. Mesaj (İleti).....	101
3. Kanal.....	101

4. Alıcı .....	101
5. Dönüt .....	102
İletişim Türleri .....	102
Sözlü İletişim .....	102
Konuşma .....	102
Dinleme .....	103
Aktif Dinleme .....	103
Ben Dili .....	105
Özsaygı Geliştirici Dil .....	105
Asgari Düzeyde Teşvik .....	106
Asgari Düzeyde Teşvik Örnekleri .....	106
Soru Sorma .....	106
Yazılı İletişim .....	107
Sözsüz İletişim .....	107
Beden Dili .....	108
Kişisel Alan .....	108
Dokunma .....	109
Gözler .....	110
Giyiniş biçimi .....	110
Ses tonu .....	110
Diğer Bedensel Özellikler .....	111
Sözsüz İletişimin İşlevleri .....	112
İletişim Engelleri .....	112
İletişim Engelleri Alternatifleri .....	113
Eğitim Örgütleri ve İletişim .....	114
Öğretmen ve İletişim .....	114
Öğretimsel İletişim .....	115
Öğretimsel İletişimde İletişimin Yönü .....	116
Öğretimsel İletişim ve Öğrenmeye Etkisi .....	117
Etkili Öğretimsel İletişim Sağlama Yolları .....	117
Öğretimsel İletişimi Engellenen Faktörler .....	118
ÖZET .....	120
SIRA SENDE .....	121
KAYNAKLAR .....	123



## BÖLÜM VI

<b>SINIFTA DİSİPLİN ve DAVRANIŞ YÖNETİMİ.....</b>	<b>125</b>
GİRİŞ.....	126
Eğitim ve Disiplin.....	127
Disiplin Modelleri.....	128
1. Canter modeli.....	128
2. Glasser Modeli.....	129
3. Kounin Modeli.....	130
4. Gordon Modeli.....	130
5. Skinner Modeli.....	131
6. Dreikurs Modeli.....	132
Sınıf Yönetiminde Karşılaşılan Disiplin Sorunları ve Nedenleri.....	132
1. Eğitim-Öğretim Programlarından Kaynaklanan Disiplin Sorunları ...	134
2. Okul Yönetiminden Kaynaklanan Disiplin Sorunları.....	135
3. Aile Kaynaklı Disiplin Sorunları.....	136
4. Öğretmenden Kaynaklanan Disiplin Sorunları.....	137
5. Sınıf Özelliklerinden Kaynaklanan Disiplin Sorunları.....	138
6. Öğrenciden Kaynaklanan Disiplin Sorunları.....	139
Sınıf Disiplinini Sağlamaya Yönelik Önlemler.....	140
<b>SINIF YÖNETİMİ MODELLERİ.....</b>	<b>144</b>
Tepkisel Model.....	144
Önlemsel Model.....	145
Gelişimsel Model.....	145
Bütünsel Model.....	147
<b>ÖZET.....</b>	<b>148</b>
<b>SIRA SENDE... ..</b>	<b>150</b>
<b>KAYNAKLAR.....</b>	<b>152</b>

## BÖLÜM VII

<b>MOTİVASYON.....</b>	<b>155</b>
GİRİŞ.....	156
Motivasyon İle İlgili Temel Kavramlar.....	157
Motivasyon Nedir?.....	157
Motivasyon Neden Önemlidir?.....	159
Motivasyon Süreci.....	160
Motivasyon Kuramları.....	161

1. İhtiyaçlar Hiyerarşisi Kuramı .....	162
2. ERG (Varlık-İlişki-Gelişme) Kuramı .....	164
3. Motivasyon-Hijyen Kuramı .....	166
4. Başarı GÜdüsü Kuramı .....	167
5. Beklenti Kuramı .....	168
6. Pekiştirme Kuramı .....	169
7. Eşitlik Kuramı.....	170
Örnek Olay .....	171
8. Amaç Belirleme Kuramı .....	171
9. Yükleme [Attribution] Kuramı.....	172
10. Öz-belirleyicilik [Self-Determination] Kuramı .....	173
Öğrencileri Öğrenmeye GÜdülemek İçin Kullanılabilecek Bazı Stratejiler .....	175
ÖZET.....	178
SIRA SENDE... ..	179
KAYNAKLAR.....	181

## **BÖLÜM VIII**

<b>SINIFTA ÖĞRETİM SÜRECİ VE PLANLANMASI.....</b>	<b>183</b>
GİRİŞ.....	184
Temel Kavramlar.....	184
Öğretim Sürecinin Planlanması.....	185
Başarılı Bir Planlama Nasıl Olmalıdır?.....	186
Öğretim Sürecinin Planlanmasının Gerekliği ve Yararları.....	188
Plân Çeşitleri, Ünitelendirilmiş Yıllık ve Günlük Plânın Yapılışı .....	189
Ünitelendirilmiş Yıllık Plân .....	190
Ders Planı.....	192
Sınıfta Öğretim Süreci.....	196
Öğretim Süreci nasıl daha etkili hale getirilebilir? .....	197
Okulun ve sınıfın fiziki düzenlemesi.....	197
İstenmeyen öğrenci davranışlarına müdahale etme.....	197
Güdüleme .....	198
İletişim .....	198
Özveri ve fedakârlık.....	199
Öğretim Sürecine İlişkin Yaklaşımlar .....	199
Çoklu Zekâ Kuramı.....	200

İşbirliğine Dayalı Öğrenme Kuramı.....	200
Yapılandırmacılık (Yapısalcı Öğrenme) Kuramı.....	201
Tam Öğrenme Kuramı .....	201
Proje Tabanlı Öğrenme .....	202
Bilgi İşleme Kuramı.....	202
Probleme Dayalı Öğrenme .....	203
Beyin Temelli Öğrenme.....	204
Yaşam Boyu Öğrenme .....	204
Kuantum Öğrenme .....	204
ÖZET.....	205
SIRA SENDE... ..	206
KAYNAKLAR.....	208

## **BÖLÜM IX**

<b>SINIF YÖNETİMİNDE ÖĞRETMEN VE LİDERLİK.....</b>	<b>211</b>
GİRİŞ.....	212
Liderlik .....	214
Öğretmenin Değişen Rolü: Lider Öğretmen .....	215
Lider Öğretmenin Roller ve Davranışları.....	219
Öğretmenin Liderlik Güçleri.....	221
Ödül gücü.....	221
Zorlayıcı güç .....	221
Karizmatik güç.....	222
Uzmanlık gücü .....	222
Yasal Güç.....	222
Liderlik Teorileri ve Öğretmen Liderliği .....	223
Özellikler Teorisi .....	223
Davranışsal Liderlik Teorisi .....	223
Durumsal liderlik Teorisi.....	223
Liderlik Tarzları ve Yeni Liderlik Yaklaşımları ile Lider Öğretmen .....	224
Otokratik Öğretmen Liderliği.....	224
Demokratik Öğretmen Liderliği .....	224
Yetki Verici (Laissez-faire) Öğretmen Liderliği .....	224
Etik Öğretmen Liderliği .....	224
Karizmatik Öğretmen Liderliği.....	225
Kültürel Öğretmen Liderliği.....	225

Vizyoner Öğretmen Liderliği.....	225
Öğretimsel Öğretmen Liderliği.....	226
Dönüşümcü (Transformasyonel) Öğretmen Liderliği.....	226
Etkileşimci (Transaksiyonel) Öğretmen Liderliği.....	226
Süper Öğretmen Liderliği.....	227
Stratejik Öğretmen Liderliği.....	227
Hizmetkâr Öğretmen Liderliği.....	227
Paternalist Öğretmen Liderliği.....	227
Otantik Öğretmen Liderliği.....	228
Entelektüel Öğretmen Liderliği.....	228
Lider Öğretmen Olabilmek.....	228
ÖZET.....	229
SIRA SENDE... ..	232
KAYNAKLAR.....	233

## **BÖLÜM X**

### **SINIFTA İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR**

<b>VE YÖNETİMİ .....</b>	<b>237</b>
GİRİŞ.....	238
İstenmeyen Davranış Nedir?.....	238
İstenmeyen Davranışların Öğretmenden ve Okuldan Kaynaklanan Nedenleri .....	243
1. Öğretmenden Kaynaklanan Nedenler.....	244
2. Okuldan Kaynaklanan Nedenler .....	245
İstenmeyen Davranışların Önlenmesi .....	246
1. Sınıf Kurallarının Belirlenmesi.....	246
2. Örnek Olma .....	248
3. Pozitif İlişkiler.....	249
4. Pekiştirme ve Ödüllendirme.....	250
ÖZET.....	250
SIRA SENDE... ..	252
KAYNAKLAR.....	254

## BÖLÜM XI

### SINIFTA BİREYSEL FARKLILIKLAR VE

<b>FARKLILIKLARIN YÖNETİMİ.....</b>	<b>257</b>
GİRİŞ.....	258
Bireysel Farklılıklar.....	258
Eğitimde Bireysel Farklılıklar .....	260
Cinsiyet.....	261
Zekâ ve Yetenekler.....	262
Kişilik .....	263
İlgi .....	265
Güdülenme (Motivasyon) .....	266
Ön Bilgi.....	268
Öğrenme Stilleri .....	269
Sınıf İçinde Farklılıkların Yönetilmesi .....	272
Öneriler.....	274
ÖZET.....	276
KAYNAKLAR.....	279



## ÖN SÖZ

Eğitimsel ve öğretimsel amaçlara ulaşmada eğitim sisteminin hücreleri olarak görebileğimiz yapıtaşları sınıflardır. Sınıflarda gerçekleştirilen her türlü etkinlik, eğitim sistemindeki çıktıları olumlu ya da olumsuz olarak etkiler. Bu sebeple sınıfı etkili bir eğitim öğretim ortamı haline dönüştürmek oldukça önemlidir. Sınıf ortamını etkileyen tüm faktörleri etkili bir şekilde yönetmede en önemli görev şüphesiz ki öğretmene düşmektedir. Öğretmenin sınıfı yönetebilme becerisiyle, istenilen hedeflere ve başarıya ulaşma derecesi doğru orantılıdır. Bir sınıfın tüm unsurları (olumlu ya da olumsuz) etkin bir şekilde yönetildiği müddetçe başarı söz konusu olacaktır.

Öğrenci başarısını, okul başarısını ve dolayısıyla eğitim sisteminin nihai hedeflere ulaşmasını bu denli etkileyen sınıf yönetiminin nasıl gerçekleştirilebileceğini ortaya koymak ve öğretmenlerimize rehber olmak amacıyla yola çıkılan bu kitapta, adım adım sınıf yönetiminin boyutları ele alınarak açıklanmaya çalışılmıştır. Kitabı okumaya başlayan öğretmen adayları ve öğretmenler öncelikle sınıf yönetiminin temel kavramlarının ve sınıf yönetimi yaklaşımlarının ne olduğunu kavrayacak, sonrasında sınıf yönetimini etkileyen faktörlere ilişkin farkındalık oluşturacak, sınıfı etkin bir biçimde yönetmede fiziksel ortamın nasıl düzenlenmesi gerektiğini öğrenecek ve sınırlı bir süreyle sınırlanmış olan zamanı nasıl yöneteceği konusunda fikir sahibi olacaktır. Daha sonra öğretmenler, öğrencilerle etkili iletişim kurma yollarını, sınıfta disiplini sağlamada yapılacakları, öğrencileri nasıl motive edebileceğini ve öğretimsel etkinlikleri nasıl yönetebileceklerini tasavvur edebilecek; lider olarak öğretmenliği nasıl yürütebileceklerini, sınıf ortamında davranışları ve farklılıkları nasıl yönetebileceklerini öğrenmiş olacaklardır.