

EDİTÖR

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ

Öğretim İlke ve Yöntemleri

YAZARLAR

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Ülkü Kan Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BAHÇECİ
Dr. Öğr. Üyesi Sevda KOÇ AKRAN Doç. Dr. Üyesi Hasan Hüseyin KILINÇ
Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ Doç. Dr. Mehmet TEYFUR
Prof. Dr. Ali Osman ENGİN Doç. Dr. Ebru BOZPOLAT



ISBN: 978-605-2132-81-4

Editör

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ

Kapak

Bülent POLAT

Mizanpaj

Burhan MADEN

Redaksiyon

Muhammet ÖZCAN

Baskı ve Cilt:

Tarcan Matbaacılık

İvedik Caddesi No:417/A

Yenimahalle/Ankara

Eposta: tarcanctp@gmail.com

Tel: 0312 3843435

Matbaa Sertifika No: 25744

İkinci Baskı: 2018



ASOS YAYINLARI


e-posta: asosyayinlari@gmail.com

web: www.asosyayinlari.com

Tel: 0530 473 23 00

Yayınevi Sertifika No: 34068

Yayıncının yazılı izni olmadan hiçbir şekilde çoğaltılamaz

Tüm bölümler  intihal.net benzerlik tespit programından geçirilmiştir.

Bu yayını  tarafından indekslenmiştir.

Yazarlar, yazmış oldukları bölümlerin özgünlüğünden sorumludur.

EDİTÖR

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ

Öğretim İlke ve Yöntemleri

YAZARLAR

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Ülkü Kan
Dr. Öğr. Üyesi Sevda KOÇ AKRAN
Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ
Prof. Dr. Ali Osman ENGİN

Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BAHÇECİ
Doç. Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ
Doç. Dr. Mehmet TEYFUR
Doç. Dr. Ebru BOZPOLAT



İçindekiler

ÖN SÖZ.....	15
İKİNCİ BASKI İÇİN ÖNSÖZ	19

BÖLÜM 1

1. EĞİTİME İLİŞKİN TEMEL KAVRAMLAR	21
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Ülkü KAN.....	21
1.1. Eğitim	21
1.2. Öğrenme	25
1.3. Öğretim	26
1.4. Formal Eğitim.....	28
1.5. İnfomal Eğitim.....	29
1.6. Örgün Eğitim.....	30
1.7. Yaygın eğitim	31
1.8. Eğitim Programı	33
1.9. Öğretim Programı	33
1.10. Ders Programı	34
1.11. Resmi Program	36
1.12. İşlevsel Program	36
1.13. Örtük Program.....	37
1.14. İhmal Edilen Program.....	38
1.15. Ekstra (Destekleyici) Program.....	39
DEĞERLENDİRME SORULARI	40
KAYNAKÇA	42

BÖLÜM 2

2. ÖĞRETİM MODELLERİ VE STRATEJİLERİ	45
Dr. Öğr. Üyesi Sevdâ KOÇ AKRAN	45
2.1. ÖĞRETİM MODELLERİ.....	45
2.1.1. Bireysel Öğretim Modeli.....	51
2.1.1.1. Bireysel Öğretim Modelinin Sınırlılıkları	51
2.1.2. Grupla Öğretim Modeli	52
2.2. ÖĞRETİM STRATEJİLERİ	54

2.2.1. Öğretimde Strateji, Yöntem ve Teknik Arasındaki İlişkisi	54
2.2.2. Sunuş Yolu ile Öğretim Stratejisi (Kural-Örnek Stratejisi)	57
2.2.2.1. Sınırlılıkları	59
2.2.3. Buluş Yolu ile Öğretim Stratejisi (Örnek-Kural Stratejisi)	60
2.2.3.1. Sınırlılıkları	61
2.2.4. Araştırma-İnceleme Yolu ile Öğretim Stratejisi	63
2.2.4.1. Sınırlılıkları	64
DEĞERLENDİRME SORULARI	67
KAYNAKÇA	69

BÖLÜM 3

3. ÖĞRETİM İLKELERİ VE YÖNTEM SEÇİMİ

Prof. Dr. Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ

3.1. ÖĞRETİM İLKELERİ	73
3.1.1. Öğrenciye Uygunluk İlkesi	74
3.1.2. Hayatilik (Yaşama Yakınlık) İlkesi	74
3.1.3. Etkin Katılım (Yaparak Yaşayarak Öğrenme) İlkesi	75
3.1.4. Somuttan Soyuta İlkesi	76
3.1.5. Açıklık (Ayanılık) İlkesi	76
3.1.6. Ekonomiklik İlkesi	77
3.1.7. Güncellik (Aktüalite) İlkesi	77
3.1.8. Bilinenden Bilinmeyene İlkesi	78
3.1.9. Yakından Uzağa İlkesi	79
3.1.10. Bütünlük İlkesi	79
3.1.11. Otoriteye İtaat ve Özgürlük İlkesi (Sosyallik):	80
3.1.12. Basitten Karmaşığa (Kolaydan zora) İlkesi	80
3.1.13. Bilgi ve becerilerin güvence altına alınması	80
3.2. ÖĞRETİMDE YÖNTEM VE TEKNİK KAVRAMLARI	81
3.2.1. Öğretim Yöntemi	81
3.2.2. Öğretim Tekniği	85
3.3. YÖNTEM SEÇİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER	90
3.4. YÖNTEM KULLANMANIN YARARLARI	93
DEĞERLENDİRME SORULARI	95
KAYNAKÇA	98

BÖLÜM 4

4. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ.....	101
Prof. Dr. Ali Osman ENGİN	101
4.1. GİRİŞ.....	101
4.2. ÖĞRETİM YÖNTEMİ.....	105
4.2.1. Öğretmen/Öğreten Merkezli Yöntemler.....	105
4.2.2. Öğrenci/Öğrenen Merkezli Yöntemler.....	105
4.2.3. İşbirliğine Dayalı Öğretim Yöntemleri.....	106
4.3. ANLATIM YÖNTEMİ.....	107
4.3.1. Brifing	109
4.3.2. Demeç.....	110
4.3.3. Konferans.....	111
4.4. TARTIŞMA YÖNTEMİ.....	112
4.4.1. Panel.....	115
4.4.2. Forum	116
4.4.3. Münazara.....	117
4.4.4. Zıt Panel	118
4.4.5. Çember	119
4.4.6. Büyük Grup Tartışması	119
4.4.7. Küçük Grup Tartışması.....	120
4.4.8. Sempozyum	121
4.4.9. Açık Oturum	121
4.4.10. Çalıştay (Workshop).....	122
4.4.11. Vızıltı	125
4.4.12. Seminer	125
4.5. GÖSTERİP YAPTIRMA YÖNTEMİ.....	127
4.6. ÖRNEK OLAY YÖNTEMİ.....	128
4.7. PROBLEM ÇÖZME YÖNTEMİ.....	129
4.8. BİREYSEL ÇALIŞMA YÖNTEMİ.....	130
4.9. İŞBİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRENME YÖNTEMİ.....	132
4.9.1. Birlikte Öğrenme.....	134
4.9.2. Öğrenci Takımları.....	135
4.9.3. Akademik Çelişki.....	136
4.9.4. Ayrılıp Birleşme	137
DEĞERLENDİRME SORULARI.....	138
KAYNAKÇA	140

BÖLÜM 5**5. GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ..... 143****Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BAHÇECİ..... 143****5.1. GRUPLA ÖĞRETİM TEKNİKLERİ 143**

5.1.1. Beyin Fırtınası..... 143

5.1.1.1. Beyin fırtınası tekniğinin olumlu yönleri 145

5.1.1.2. Beyin fırtınası tekniğinin olumsuz yönleri..... 145

5.1.2. Soru-Cevap Tekniği..... 146

5.1.2.1. Soru-cevap tekniğinin olumlu yönleri 148

5.1.2.2. Soru-cevap tekniğinin olumsuz yönleri..... 148

5.1.3. Mikro öğretim Tekniği..... 148

5.1.3.1. Mikro öğretim tekniğinin olumlu yönleri..... 149

5.1.3.2. Mikro öğretim tekniğinin olumsuz yönleri 150

5.1.4. Benzetim Tekniği 150

5.1.4.1. Benzetim tekniğinin olumlu yönleri..... 151

5.1.4.2. Benzetim tekniğinin olumsuz yönleri 152

5.1.5. Gösteri Tekniği 152

5.1.5.1. Gösteri tekniğinin olumlu yönleri..... 153

5.1.5.2. Gösteri tekniğinin olumlu yönleri..... 153

5.1.6. Rol Oynama Tekniği 153

5.1.6.1. Rol oynama tekniğinin olumlu yönleri..... 155

5.1.6.2. Rol oynama tekniğinin olumsuz yönleri..... 155

5.1.7. Drama Tekniği 155

5.1.7.1. Drama tekniğinin olumlu yönleri 156

5.1.7.2. Drama tekniğinin olumsuz yönleri..... 156

5.1.8. Eğitsel Oyunlar..... 156

5.1.9. İkili ve Grup Çalışmaları 156

5.1.9.1. İkili ve grup çalışmalarının olumlu yönleri..... 157

5.1.9.2. İkili ve grup çalışmalarının olumsuz yönleri 157

5.1.10. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği 157

5.1.10.1. Altı şapkalı düşünme tekniğinin olumlu yönleri..... 158

5.1.10.2. Altı şapkalı düşünme tekniğinin olumsuz yönleri 158

5.1.11. Altı Ayakkabılı Uygulama Tekniği..... 158

5.1.12. İstasyon Tekniği 159

5.1.12.1. İstasyon tekniğinin olumlu yönleri..... 159

5.1.12.2. İstasyon tekniğinin olumsuz yönleri..... 159

5.1.13. Konuşma Halkası	160
5.1.13.1. Konuşma halkasının olumlu yönleri.....	160
5.1.13.2. Konuşma halkasının olumsuz yönleri	160
5.1.14. Balık Kılıcı Tekniği	160
5.1.15. Kartopu Tekniği	161
5.1.16. Öykü Oluşturma Tekniği.....	161
5.1.17. Akvaryum Tekniği.....	162
5.1.18. Öğrenme Halkası.....	162
5.1.19. Görüş Geliştirme.....	162
5.1.19.1. Görüş geliştirme tekniğinin olumlu yönleri:.....	163
5.1.19.2. Görüş geliştirme tekniğinin olumsuz yönleri:	163
5.1.20. Argümantasyon Tekniği	163
5.2. BİREYSEL ÖĞRETİM TEKNİKLERİ.....	163
5.2.1. Bireyselleştirilmiş Öğretim	164
5.2.2. Bilgisayar Destekli Öğretim	164
5.2.3. Eğitsel Yazılımlar	165
5.2.4. Web Tabanlı Eğitim	165
5.2.5. Mobil Öğretim	165
5.2.6. Tutor Destekli Öğretim.....	165
5.3.. SINIF DIŞI ÖĞRETİM TEKNİKLERİ	165
5.3.1. Gezi.....	165
5.3.1.1. Olumlu yanları	166
5.3.1.2. Sınırlılıkları	166
5.3.2. Gözlem	166
5.3.2.1. Olumlu yanları.....	167
5.3.2.2. Sınırlılıkları	167
5.3.3. Sergi Tekniği.....	167
5.3.3.1. Olumlu Yanları.....	167
5.3.3.2. Sınırlılıkları.....	168
5.3.4. Görüşme Tekniği.....	168
5.3.4.1. Olumlu yanları.....	168
5.3.4.2. Sınırlılıkları.....	168
5.3.5. Ev Ödevi	168
5.3.5.1. Olumlu yanları.....	169
5.3.5.2. Sınırlılıkları.....	169
5. 4. KAVRAM ÖĞRETİM TEKNİKLERİ.....	170

5.4.1. Kavram Haritaları.....	170
5.4.1.1. Kavram haritalarının özellikleri.....	171
5.4.2. Tanılayıcı Dallanmış Ağaç.....	171
5.4.3. Kavram Karikatürleri.....	172
5.4.3.1. Kavram karikatürlerinin özellikleri	172
5.4.4. Zihin Haritaları.....	173
5.4.5. Kelime İlişkilendirme Testi.....	173
DEĞERLENDİRME SORULARI	174
KAYNAKÇA	181

BÖLÜM 6

6. ÇAĞDAŞ ÖĞRETME-ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI-1	185
Doç. Dr. Hasan Hüseyin KILINÇ	185
6.1. GİRİŞ.....	185
6.2. BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME	186
6.2.1. İnsan Beyninin Yapısı	186
6.2.2. Beyin Temelli Öğrenmenin Tanımı	189
6.2.3. Beyin Temelli Öğrenmenin Genel İlkeleri	190
6.2.4. Beyin Temelli Öğrenmede Sınıf Ortamı ve Öğrenme-Öğretme Süreci	192
6.2.4.1. Teklik (Biriciklik).....	192
6.2.4.2. Değerlendirme.....	193
6.2.4.3. Duygular.....	193
6.2.4.4. Anlam	193
6.2.4.5. Çoklu yol	193
6.2.4.6. Beyin-beden birlikteliği	193
6.2.4.7. Bellek.....	194
6.2.4.8. Beslenme	194
6.2.4.9. Döngü ve ritim.....	194
6.2.4.1. Korkularla baş etme.....	194
6.3. AKTİF ÖĞRENME.....	195
6.3.1. Aktif Öğrenmede Öğretmenin Rolü	197
6.3.2. Aktif Öğrenmede Öğrencinin Rolü.....	199
6.4. BASAMAKLI ÖĞRETİM MODELİ.....	200
6.4.1. Basamaklı Öğretim Modelinin Öğrenme Kazanımları ve Basamakları.....	202

6.4.2. Basamaklı Öğretim Modelinin Sınıf Ortamında Uygulanması	
Adımları.....	204
6.4.2.1. 1. Adım/Hedeflerin Belirlenmesi:	204
6.4.2.2. 2.Adım/C basamağı:.....	204
6.4.2.3. 3. Adım/B Basamağı:.....	204
6.4.2.4. 4. Adım/A basamağı:	205
6.4.2.5. 5. Adım/Değerlendirme:	205
6.5. BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM.....	205
6.5.1. Bilgisayar Destekli Öğretimin Yararları	207
6.5.2. Bilgisayar Destekli Öğretimin Sınırlılıkları.....	208
6.6. ANLAMLI ÖĞRENME	209
6.6.1. Anlamli Öğrenmenin İlkeleri.....	210
DEĞERLENDİRME SORULARI	217
KAYNAKÇA	217

BÖLÜM 7

7. ÇAĞDAŞ ÖĞRETME-ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI-2	223
Doç. Dr. Mehmet TEYFUR	223
7.1. ÇOKLU ZEKÂ KURAMI.....	224
7.1.1. Sözel-Dilsel Zekâ.....	226
7.1.2. Mantıksal-Matematiksel Zekâ	226
7.1.3. Görsel-Uzamsal Zekâ	227
7.1.4. Müziksel Zekâ	227
7.1.5. Bedensel-Kinestetik Zekâ.....	227
7.1.6. Sosyal Zekâ.....	227
7.1.7. İçsel Zekâ	228
7.1.8. Doğacı Zekâ	228
7.2. 5-E MODELİ.....	231
7.2.1. Girme Aşaması.....	232
7.2.2. Keşfetme Aşaması	233
7.2.3. Açıklama Aşaması	233
7.2.4. Derinleşme Aşaması	234
7.2.5. Değerlendirme Aşaması	234
7.3. 7-E MODELİ.....	235
7.3.1. Teşvik Etme Aşaması.....	236
7.3.2. Keşfetme Aşaması	236

7.3.3. Açıklama Aşaması	237
7.3.4. Genişletme Aşaması	237
7.3.5. Kapsamına Alma Aşaması	237
7.3.6. Değişirme Aşaması	237
7.3.7. İnceleme / Sınama Aşaması.....	238
7.4. PROJE TABANLI ÖĞRENME	238
7.4.1. Proje Tabanlı Öğrenmenin Aşamaları Şunlardır.....	242
7.4.2. Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı'nın Dayandığı Felsefe	243
7.4.3. Proje Tabanlı Öğrenmenin Değerlendirilmesi.....	244
7.5. KUANTUM ÖĞRENME.....	245
7.5.1.Akademik Beceriler	247
7.5.1.1. Not Alma Teknikleri	247
7.5.1.1.1. Zihin haritası.....	248
7.5.1.1.2. Not Yapma	248
7.5.1.2. Hafıza Teknikleri.....	249
7.5.1.3. Kuantum Yazma	250
7.5.1.3.1. Kuantum yazma teknikleri	250
7.5.1.3.1.1. Salkımlama	250
7.5.1.3.1.2. Hızlı yazma	250
7.5.1.3.1.3. Söyleme göster.....	251
7.5.1.4. Kuantum Okuma	251
7.6. UZAKTAN EĞİTİM	251
7.6.1. Etkileşimsiz Eğitim	254
7.6.2. Etkileşimli Eğitim Ortamları	254
7.7. YAPILANDIRMACILIK.....	256
7.7.1. Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulama Aşamaları	258
Yapılandırmacı Yaklaşımın Temel Varsayım ve İlkeleri	260
DEĞERLENDİRME SORULARI	262
KAYNAKÇA	266

BÖLÜM 8

8. ÇAĞDAŞ ÖĞRETME-ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI-3	271
Doç. Dr. Ebru BOZPOLAT.....	271
8.1. PROGRAMLI ÖĞRETİM.....	271
8.1.1. Programlı Öğretimin Dayandığı Temel İlkeler	273
8.1.2. Program Modelleri	274

8.1.2.1. Doğrusal Program Modeli	274
8.1.2.2. Dallara Ayrılan Program Modeli	275
8.1.3. Programlı Öğretimin Faydaları	276
8.1.4. Programlı Öğretimin Sınırlılıkları.....	277
8.2. TAM ÖĞRENME MODELİ.....	277
8.2.1. Öğrenci Nitelikleri.....	279
8.2.1.1. Bilişsel Giriş Davranışları	279
8.2.1.2. Duyuşsal Giriş Özellikleri	281
8.2.2. Öğretim Hizmetinin Niteliği.....	282
8.2.2.1. İpucu.....	283
8.2.2.2. Pekiştirme	285
8.2.2.3. Katılma	286
8.2.2.4. Dönüt ve Düzeltme.....	288
8.2.3. Öğrenme Ürünleri	289
8.2.4. Tam Öğrenme Modelinin Temel İlkeleri	290
8.2.5. Tam Öğrenme Modelinin Uygulanışında İzlenecek Adımlar.....	290
8.2.6. Tam Öğrenme Modelinin Olumlu Yönleri	292
8.2.7. Tam Öğrenme Modelinin Sınırlılıkları	293
8.3. PROBLEME DAYALI ÖĞRENME.....	293
8.3.1. Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımına Uygun Derslerin Özellikleri	295
8.3.2. Probleme Dayalı Öğrenmenin Uygulanması	296
8.3.3. Probleme Dayalı Öğrenmeyi Kullanırken Dikkat Edilecek Noktalar	297
8.3.4. Probleme Dayalı Öğrenmede Değerlendirme Süreci	298
8.3.5. Probleme Dayalı Öğrenme Sürecinde Öğrencinin Rolü.....	299
8.3.6. Probleme Dayalı Öğrenme Sürecinde Öğretmenin Rolü	299
8.3.7. Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Yararları	300
8.3.8. Probleme Dayalı Öğrenmenin Sınırlılıkları.....	301
8.4. YARATICILIK VE YARATICI DÜŞÜNME.....	302
8.4.1. Yaratıcılığı ve Yaratıcı Düşünmeyi Etkileyen Faktörler	304
8.4.2. Yaratıcılığın ve Yaratıcı Düşünmenin Boyutları.....	304
8.4.3. Yaratma Sürecinin Aşamaları	306
8.4.4. Yaratıcı Bireyin Özellikleri.....	307
8.4.5. Yaratıcı Düşünmenin Gelişmesi Önündeki Engeller.....	308
8.4.6. Yaratıcı Düşünmeyi Geliştirmek İçin Yapılması Gerekenler	310

8.4.7. Yaratıcı Düşünmenin Bireylere Sağladığı Faydalar	312
8.5. ELEŞTİREL DÜŞÜNME.....	313
8.5.1. Eleştirel Düşünme Süreci.....	315
8.5.2. Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Becerileri.....	315
8.5.3. Eleştirel Düşünmenin Kuralları (Boyutları).....	317
8.5.4. Eleştirel Düşünme Stratejileri	317
8.5.5. Eleştirel Düşünen Bireylerin Özellikleri.....	319
8.5.6. Eleştirel Düşünmeyi Geliştirmek İçin Yapılması Gerekenler	321
8.5.7. Eleştirel Düşünmenin Bireylere Sağladığı Faydalar	323
8.5.8. Eleştirel Düşünmenin Sınırlılıkları	323
8.6. YANSITICI DÜŞÜNME.....	324
8.6.1. Yansıtma Alanları.....	325
8.6.2. Yansıtıcı Düşünen Öğretmenin Özellikleri.....	327
8.6.3. Yansıtıcı Düşünen Öğrencinin Özellikleri	328
8.6.4. Yansıtıcı Düşünmenin Geliştirilmesi.....	329
8.7. YANSITICI DÜŞÜNMENİN YARARLARI.....	331
8.8. YANSITICI DÜŞÜNMENİN SINIRLILIKLARI	331
8.9. YAŞAM BOYU ÖĞRENME	332
8.9.1. Yaşam Boyu Öğrenmenin Öğeleri.....	333
8.9.2. Yaşam Boyu Öğrenmenin Tarihsel Gelişimi	334
8.9.3. Yaşam Boyu Öğrenme ve Avrupa Birliği	336
8.9.4. Türkiye’de Yaşam Boyu Öğrenmenin Gelişimi	338
8.9.5. Yaşam Boyu Öğrenmenin Faydaları.....	340
8.9.6. Yaşam Boyu Öğrenmenin Sınırlılıkları.....	341
DEĞERLENDİRME SORULARI	343
KAYNAKÇA	346

ÖN SÖZ

Etkili öğrenmeyi sağlamak okul içi ve okul dışı tüm eğitim etkinliklerinin temel hedefi olmuştur. Öğrenmede kalıcılığı sağlama, öğrenme ortamına uygun strateji, yöntem ve teknik kullanımına dayanmaktadır. Bu nedenle öğretmen adayları ile öğretmenlerin yeterli düzeyde öğretim strateji, yöntem ve teknik bilgisine sahip olması gerekmektedir. Bu kitap böyle bir hareket noktasıyla yazılmıştır.

Bu kitabın temel amacı; öğretmen adaylarımızın ve öğretmenlerimizin, geçmişten günümüze geliştirilmiş ve öğretimde uygulanmış kuram, model, strateji, yöntem ve teknikleri tanımalarını sağlamak ve bunları sınıf ortamlarında kullanmalarına yönelik bilgi ve becerilerini daha üst düzeylere çıkarmaya yardımcı olmaktır.

Kitap sekiz üniteden oluşmaktadır. Her bir bölüm alanında iyi yetişmiş, gerek teorik olarak konusuna hâkim, gerekse yıllardır üniversitelerde ders vererek uygulamanın içinden gelen değerli akademisyen yazarlar tarafından yazılmıştır. Her bölümün sonunda bölüm içeriğine ve KPSS formatına uygun değerlendirme sorularına yer verilmiştir. Böylece her bölüm sonunda hem öğrenilenlere ilişkin dönüt alma ve değerlendirme yapma imkânı sunulmuş hem de KPSS'ye hazırlık niteliğinde çalışma yapılması amaçlanmıştır.

Birinci bölümde eğitim, öğrenme, öğretim, formal, informal, ör-gün, yaygın eğitim, eğitim programı, öğretim programı, ders programı, resmi program, işlevsel program, örtük program, ihmal edilen program ve destekleyici program gibi eğitimle ilgili temel kavramlara yer verilmiştir. Bu yolla temel kavramlar açısından sağlam bir kavramsal altyapı bilgisi verilmeye çalışılmıştır.